ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МКОУ Святозерская
начальная школа

Владелец Смирнова Надежда Николаевна,
директор школы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для учащихся 4 класса
(на 2019-2020 учебный год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса русский язык для 4 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2011.

Цель изучения предмета «Русский язык» в начальной школе:
ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих

образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/2020 учебный год».

4. Примерные программы основного начального и общего образования по русскому языку программа В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2011**).**

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Центральное место в содержании курса занимает тема «Предложение», поскольку работа над предложением направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи,

на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико- графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Построена с учетом реализации межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса русского языка открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные и личностные умения:

1) работать с учебной книгой, лингвистическими словарями и справочниками, работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), использовать различные способы поиска информации;

2) выполнять простые учебные задачи, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, пользоваться приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождение сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации;

3) учит школьников позитивной самооценке, сотрудничеству друг с другом и со взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию в рамках проектной деятельности.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического** комплекса под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого. Русский язык. 4 класс. - М.: Просвещение, 2013.

УМК состоит из:

1) учебник: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 4 класс. – М.: Просвещение,

2015. В 2 частях.

2) рабочая тетрадь:В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях.од
3) программа: авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2014.
4) Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное пособие.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2019/2020 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

Выбор программы обусловлен тем, что её составители отводят важную роль предмету «Русский язык» в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К.Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах по этой программе создаёт хорошую основу для дальнейшего лингвистического образования и речевого развития.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального образования и в соответствии с учебным планом на изучение русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Часы на обучение выделены из федерального компонента учебного плана.

Данный комплект по русскому языку отражает все современные подходы к обучению младших школьников русскому языку и связной речи.

Неоценимым достоинством учебника являются тексты, взятые из лучших произведений классической, художественной и научно-популярной литературы, произведения устного народного творчества.

Учебник содержит большое количество справочного материала: схемы, таблицы, словари (орфографический, орфоэпический, толковый, словарь синонимов, словарь антонимов, словарные слова, словарь фразеологизмов.

Деятельностный подход, основанный на принципе: учителю – легко, ученикам – интересно, вместе – эффективно.

В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:

Урок изучения нового материала.

Урок закрепления знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа. Проводится на двух уровнях: уровень базовый

(обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5».

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно–познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Используются следующие **средства обучения**: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал).
Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итогового контрольного диктанта.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен **знать:**
– отличительные признаки основных языковых средств: слова, словосочетания, предложения, текста;
– названия и отличительные признаки:
а) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание),
б) частей речи, включая личные местоимения,
в) основных типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
– правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения).
уметь:
– практически использовать знания алфавита при работе со словарем;
– производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
– различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
– грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
– обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;
– обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
– уточнения в словарях значений непонятных слов, норм написания и произношения;
– владения нормами произношения и правописания слов, интонационного и пунктуационного оформления предложений;
– овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление); в ситуациях повседневного и учебного общения.

Планируемые результаты освоения ФГОС НОО по русскому языку:

Личностные:

1) осознание языка как основного средства человеческого общения;
2) восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3) понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
4) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Литература и средства обучения

1. Основная литература
   - Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2014 год
2. Дополнительная литература
   - Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
   - Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.)
3. Учебные и справочные пособия.
   - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2015.
   - Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
   - Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс/Сост. В.А. Синякова. М.: ВАКО, 2017.
4. Учебно-методическая литература.
   - Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 4 класс». М.: Просвещение, 2014 год
   - Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
   - Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.4 класс. М.:ВАКО, 2015

5. Перечень средств обучения (+ интернет-ресурсы)

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Компьютер.
- Сканер.
- Принтер лазерный.

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Контрольные диктанты	Тесты и словарная работа	Проекты
1.	Повторение.	11	1	1	0
2.	Предложение.	9	1	1	1
3.	Слово в языке и речи.	19	1	4	0
4.	Имя существительное.	41	2	5	1
5.	Имя прилагательное.	31	1	5	1
6.	Местоимение.	9	1	2	0
7.	Глагол.	32	1	4	1
8.	Повторение	18	1	3	0
ИТОГО:		170	9	25	4

Содержание

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Развитие речи: Обучающее изложение.

Контрольный диктант по теме «Повторение»

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.

Развитие речи: Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»; Обучающее изложение.

Проект: «Похвальное слово знакам препинания».

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Развитие речи: Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»; обучающее изложение.

Контрольный диктант по теме «Части речи»

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Развитие речи: Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»; обучающее изложение (2 ч); сочинение по картине В.А. Тропинкина «Кружевница»

Проект: «Говорите правильно».

Контрольные диктанты: по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»; за первое полугодие.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Развитие речи: Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»; выборочное изложение описательного текста; изложение описательного текста; сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»; сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»

Проект: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».

Контрольная работа: по теме «Имя прилагательное»

Контрольные диктанты: по теме «Имя прилагательное».

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и

множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Развитие речи: изложение повествовательного текста.

Контрольные диктанты: по теме «Местоимение»

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что делать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

Развитие речи: Изложение повествовательного текста по цитатному плану; сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»; изложение повествовательного текста (2 ч).

Проект: «Пословицы и поговорки».

Контрольная работа по теме «Глагол»

Контрольные диктанты: по теме «Глагол».

Повторение (18 ч)

Развитие речи: Изложение повествовательного текста по цитатному плану; сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».

Контрольные диктанты: итоговый контрольный диктант.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 4 класс (5 часов в неделю, всего 170 часов), УМК «Школа России» Канакина В.П., Горецкий В.Г.

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Формируемые УУД:	Требования к уровню подготовки	Демонст мат.	Дом. зад.
Повторение – 11 часов.								
1(1)		Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.	Урок открытия новых знаний	Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Понятия: *речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог.*	*Познавательные* (п.)- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; поиск, выделение и формулирование необходимой информации; *Коммуникативные* (к.) – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные* (р.) – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; *Личностные(л)- установление связи между целью учебной*	Учащиеся научаться делать выводы о значении речи в жизни человека; выбирать слова для устного решения коммуникативной задачи; определять и главную мысль, тип текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование); различать предложения и словосочетания; составлять предложения из группы слов; обозначать границы предложения в устной и письменной речи; давать характеристику предложений; находить главные и второстепенные	Презентация	Упр.2 стр.6
2(2)		Язык и речь. Формулы вежливости.	Урок построения системы знания				Презентация	Упр.3 стр.7
3(3)		Текст и его план.	Урок построения системы знания	Структура текста, план текста. Формирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Понятия: текст, тема, главная мысль, заглавие, план. Словарь: каникулы.				Стр.9 (Стр.для люб) Р/т с.7 упр.8,9

					деятельности и ее мотивом	члены предложения, определять их роль в предложении; составлять предложения по схемам; находить в словосочетании главное и зависимое слова, ставить вопрос от главного слова к зависимому; оформлять предложения с обращениями; оформлять в письменной речи диалог.		
4(4)		Обучающее изложение.	Урок развития речи		*П.* - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. *К.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные* (р.) – составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. *Л.* – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания.		Презентация	Написать сочинение на тему «Мои каникулы»
5(5)		Анализ изложения. Типы текстов.	Урок построения системы знания					Упр.11 стр.12
6(6)		Предложение как единица речи.	Урок построения системы знания	Знаки препинания в конце предложений. Понятия: *предложение, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.*	*П.* - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение. *К.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Р.* – постановка учебной	Учащиеся научаться выбирать слова для устного решения коммуникативной задачи; различать предложения и словосочетания; составлять предложения из группы слов; обозначать границы предложения в устной и письменной речи; давать характеристику		Р/т с.11-12 упр.17-20
7(7)		Виды предложений по цели	Урок построения системы	Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге.			ЭУ	Уч.стр.15-16(у) Р/т с.13

		высказывания и по интонации.	знания	Понятия: *восклицательные и невосклицательные предложения.*	задачи; сличение способа действия с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. *Л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	предложений; находить главные и второстепенные члены предложения, определять их роль в предложении; составлять предложения по схемам; находить в словосочетании главное и зависимое слова, ставить вопрос от главного слова к зависимому; оформлять предложения с обращениями; оформлять в письменной речи диалог.		у .21-23
8(8)		Диалог. Обращение.	Урок построения системы знания	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Понятие: *обращение.*	*П.* - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; моделирование. *К.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Р.* – оценивание качества и уровня усвоения материала. *Л.* – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания.		Карточки с заданием	Выписать 3 предложения с обращением. Р/т с.14 у.24-26
9(9)		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Урок построения системы знания	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения.			КИМ тест №1	Упр.27 стр.20

10(10		Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	Урок контроля		*П.* – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *К.* –владение диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия. *Л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			Задание на карточке.
11(11)		Словосочетание.	Урок построения системы знания	Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений. Словарь: *горизонт.* Понятия: *словосочетание, главное и зависимое слова.*	*П.* - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *К.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия с заданным эталоном.		ЭУ	р/т с.17-18 упр.32-36

					Л. – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания.			
Предложение – 9 часов.								
12(1)		Однородные члены предложения (общее понятие)	Урок открытия новых знаний	Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены). Формирование уважительного отношения к труду. Понятия: *однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления.* Словарь: *комбайн, комбайнер, комбайнёр.*	*П.* - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез. *К.* –инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. *Р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. *Л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Учащиеся научаться распознавать предложения с однородными членами предложения и расставлять в них знаки препинания; отличать простое предложение от сложного; расставлять знаки препинания в сложном предложении; разбирать предложение по членам.	Карточки с заданием.	Уч. Стр.28 упр.36, с.29(устно)
13(2)		Связь однородных	Урок построе	Связь однородных членов в			Презента	**Уч.стр.30-31(у).**

		членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	ния системы знания	предложении: при помощи интонации перечисления.			ция.	**Р/т с.20-21 упр.39-43**
14(3)		Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	Урок построения системы знания	Связь однородных членов в предложе-нии: при помощи интонации перечис-ления, при помощи союзов *{и, а, но).* Предложения с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но.* Словарь: *багаж.*	*П.* - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез. *К.* –инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. *Р.* – постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. *Л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Учащиеся научаться распознавать предложения с однородными членами предложения и расставлять в них знаки препинания; разбирать предложение по членам.	Схемы предложений. КИМ тест №2	Уч. Стр.33 р/т с22 упр.44,45
15(4)		Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	Урок развития речи	Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».			Фото И.И. Левитана, фотореп родукции работ художника.	Переписать сочинение . Познакомиться с другими картинами И.И. Левитана.

16(5)		Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания»	Урок-проект	Знаки препинания в русском языке.	*П.* - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. *К.* - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. *Р.* - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. *Л.* – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания.		Толковые словари, правила работы в группах, учебник и по литературному чтению.	р/т с.23-24 упр.46-49
17(6)		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Урок усвоения новых знаний	Различение простых и сложных пред-ложений. Союзы в сложном предложе-нии. Запятая между частями сложного предложения. Понятия: *простое и сложное предложе-ния, части сложного предложения.*	*П.* - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез. *К.* - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.		ЭУ	Уч стр.37(у). Р/т с.25 упр.50,51
18(7)		Сложное	Урок	Знаки препинания в		Учащиеся научаться	Схем	Р/т

		предложение и предложение с однородными членами.	усвоения новых знаний .уч.с.37-38	простых и сложных предложениях. Словарь: *прекрасный.*	*Р.* – постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. *Л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	отличать простое предложение от сложного; расставлять знаки препинания в сложном предложении; разбирать предложение по членам.	ы предложений	с.26-28 упр.52-57
19(8)		Обучающее изложение.	Урок развития речи	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Тема текста, тип текста.				Задание на карточках.
20(9)	**26.09**	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Урок контроля					Задание на карточке.
Слово в языке и речи – 19 часов.								
21(1)	**29.09**	Слово и его лексическое значение.	Урок усвоения новых знаний уч.с.42-43	Лексическое значение слов, их роль в нашем языке.	*П.* - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез. *К.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. *Р.* – постановка учебной задачи; оценивание качества	Учащиеся научаться разъяснять значение слов в словарях; различать словари.	Карточки.	Р/т с.29-30 у.58-61 подготовиться к слов. диктанту.
22 (2)	**30.09**	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова.	Урок усвоения новых знаний с.45-46	Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном		Учащиеся научаться разъяснять значение слов в словарях; различать словари; Объяснять переносное значение слов и словосочетаний;	Словарная работа.	Р/т с.31 у.62-64

		Устаревшие слова.		значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Наблюдение за использованием многозначных слов в тексте.	и уровня усвоения материала; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала *Л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	распознавать многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, фразеологические обороты, объяснять их смысл, употреблять их в речи.		
23 (3)		Синонимы, антонимы, омонимы.	Урок построения системы знания уч.с.47-48	Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов.				Р/т с.32-33у.65-69
24 (4)		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Урок построения системы знания уч.с.49-50	Уточнение представлений о фразеологизмах. *Развитие речи*: составление текста по фразеологизму. Словарь: *ещё.*			Карточки с заданием.	Упр.76. стр50
25 (5) **26(6)** **27 (7)**		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Урок усвоения новых знаний уч.с.51-	Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок.	*П.* - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация	Учащиеся научаться распознавать однокоренные слова; называть значимые части слова и давать их определение; разбирать	Карточки с задание	Р/т с.36-39

			56	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Понятия: *корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.* Словарь: *корабль, костюм.*	объектов по выделенным признакам, синтез. *К.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. *Р.* – постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала *Л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	слова по составу; подбирать однокоренные слова, группировать их; обосновывать написание слов в корне, приставках, суффиксах слов.	м. Тест № 3.	
28 (8)		Правописание гласных и согласных в корнях слова.	Урок усвоения новых знаний уч.с.56-58	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Понятия: *орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.* Словарь: *железо.*		Учащиеся научаться распознавать однокоренные слова; называть значимые части слова и давать их определение; разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова, группировать их; обосновывать написание слов в корне, приставках, суффиксах слов; обосновывать написание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.		Уч. с.58 у.92, Р/т с.40-41
29 (9)		Правописание гласных и	Урок построе	Правописание слов с безударным гласным	*П.* - самостоятельное выделение и			Уч.с.60 у.99 Р/т

		согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	ния системы знания учс.59-60	в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез.			с.42упр. 92-94
30(10)		Правописание приставок и суффиксов.	Урок усвоения новых знаний у.с.61-63	Правописание слов с суффиксами *-ик, -ек, -ок, -онок.* Словарь: *вокзал, пассажир, пассажирский, билет.*	*К.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция. *Р.* – постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала *Л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		ЭУ, КИМ ТЕСТ №4.	Уч.с.63 у.105, подгот. к словарному диктанту
31(11)		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Урок усвоения новых знаний уч.с.64-66	*Развитие речи:* составление объявления.				Уч.с.66 у.109, Р/т с.44 у.98-100
32(12)		Обучающее изложение.	Урок развития речи уч.с.66	*Развитие речи:* работа с текстом (восстановление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста).	*П.* - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *К.* – владение монологической и			Р/т с.45 у.101-103 Тетради (карточки)
33(13		Анализ	Урок	Части речи, деление		Учащиеся научаться		Р/т с.47-

)		изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	построения системы знания уч.с.67-68	частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Склонение частей речи. Работа с графической наглядностью. Понятия: *части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол).* Словарь: *двенадцать.*	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Р.* – составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. *Л.* – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	распознавать части речи; определять их грамматические признаки; выполнять разбор слова как части речи; правильно писать наречия и числительные, определять способы их образования.		48 у.104-106
34(14)		Склонение имён существительных и прилагательных.	Урок усвоения новых знаний уч.с.69-70		*П.* - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез; подведение под понятие. *К.* – владение монологической и диалогической формами	Учащиеся научаться распознавать части речи; определять их грамматические признаки; выделять в предложении словосочетания, определять в них главное и зависимое слова; выполнять разбор слова как части речи; правильно писать наречия и числительные, определять способы их образования.		Уч. стр.70у. 116,Р/т с.48
35(15)		Имя числительное. Глагол.	Урок построения системы знания уч.с.70-72	Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой. Словарь: *одиннадцать, шестнадцать,*			Схема «Глагол», КИМ тест №5	Р/т с.49 Найти скороговорки и пословицы с именами числительными

				двадцать.	речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Р.* – постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала; *Л.* – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания.			и записать их.
36(16)		Наречие как часть речи.	Урок построения системы знания	Значение и употребление в речи. Понятие: *наречие.* Словарь: *впереди, медленно.*			ЭУ	Уч. стр.75 у.129,Р/т с.50 у.113-115
37(17)		Правописание наречий.	Урок построения системы знания	Значение и употребление в речи. Словарь: *здесь, вчера, теперь, завтра.*				Уч. стр.78
38(18)		Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	Урок развития речи уч.с.77 у.133-134	Словарь: *налево, направо, слева, справа.*	*П.* - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. *К.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Р.* – составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. *Л.* – установление связи между целью учебной		Презентация	Переписать сочинение на чистовик
39(19)		Контрольный диктант по теме «Части речи»	Урок контроля					На карточке.

					деятельности и её мотивом.			
Имя существительное – 41 час.								
40(1)		Распознавание падежей имён существительных.	Урок открытия новых знаний с.80-83	Начальная форма имени существительного.	*П.* - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез. *К.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция. *Р.* – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала. *Л.* – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных	Учащиеся научаться определять падеж имён существительных разными способами; Склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; выполнять разбор существительных как части речи.	Карточки с заданием	Уч. стр.83у. 140
41(2)		Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	Урок открытия новых знаний с.84-85	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Соблюдение норм литературного произношения форм имён существительных. Словарь: *телефон, телепередача.*				Подгот. к словарному диктанту. Р/т с.52-53
42(3)		Упражнение в распознавании родительного, винительного и дательного падежей одушевлённых имён существительных.	Урок построения системы знания				Словарная работа.	Р/т с.54 упр.123-125
43(4)		Упражнение в распознавании имён	Урок построения				ЭУ	Уч. стр.87 упр.149.

		существительных в творительном и предложном падежах.	системы знания с.86-87		ценностей.			
44(5)		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	Урок построения системы знания с.87-88	Имена существительные, которые употребляются в одной форме *{пальто).* Словарь: *аллея.*			КИМ Тест №6	Уч. стр.88 упр.152
45(6)		Три склонения имён существительных. 1-ое склонение.	Урок открытия новых знаний с.89-90	Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Введение термина *тип склонения.* Признаки имён существительных 1-го склонения. Понятие: *1-е склонение имён существительных.* Словарь: *беседа, беседовать.*	*П.* - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; подведение под понятие, выведение следствий. *К.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;	Учащиеся научаться определять падеж имён существительных разными способами; Склонять имена существительные в единственном числе; распознавать имена существительные 1, 2, склонения; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; определять число имён существительных; выполнять разбор существительных как части речи.	Карточки с заданием	Уч. стр.90 у.155. Р/т с.55 у.126-127
46(7)		Упражнение в распознавании имён	Урок открытия новых	Сопоставление ударных и безударных окончаний			Таблица «Па	Уч. стр.92 упр.160

		существительных 1-го склонения.	знаний с.91-92	имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.	оценивание качества и уровня усвоения материала. *Л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		дежные окончания имён сущ. 1-го склонения».	
47(8)		Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Урок развития речи с.92 у.161	Описательный текст.			Презентация «А. А.Пластов»	Переписать сочинение на чистовик.
48(9)		2-ое склонение имён существительных.	Урок открытия новых знаний с.93-94	Формировать представление о профессии агронома. Понятие: *2-е склонение имён существительных.* Словарь: *агроном.*				Уч. стр.94 упр.164
49(10)		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	Урок построения системы знания с.95-96	Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в	*П.* - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в		Таблица «Падежные окон	Р/т с.55-56 у.128-131

				одном и том же падеже.	зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. *К.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. *Л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		чания имён сущ. 2-го склонения».	
50(11)		3-е склонение имён существительных.	Урок открытия новых знаний с.96-97	Признаки имён существительных 3-го склонения. Формирование представлений о таких нравственных категориях, как совесть, справедливость, искренность и др.			Карточки с заданием.	Уч. стр.97 упр.172
51(12)		Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	Урок построения системы знания с.98-99	Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже.		Учащиеся научаться определять падеж имён существительных разными способами; Склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать типы склонений; распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; выполнять разбор существительных как	Таблица «Падежные окон-чания имён сущ. 3-го склонения».	Р/т с.57
52(13		Типы склонения.	Урок	Классификация имен				Уч.

)			построения системы знания	существительных по склонениям. Алгоритм определения склонения имени существительного.		части речи.		стр.101 у.179
53(14)		Обучающее изложение.	Урок развития речи с.101	Повествовательный текст.				Задание на карточках
54(15)		Анализ изложения. Падежные окончания имён сущ. 1, 2 3-госкл ед числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён сущ.	Урок построения системы знания с.102-104	Классификация имен существительных по склонениям. Алгоритм определения склонения имени существительного.				Уч. стр.103, Р/т с.58 подготовиться к словарному диктанту.

55(16)		Именительный и винительный падежи.	Урок открытия новых знаний с.105-107	Употребление в речи имён существительных именительного и винительного падежей. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов *одеть* и *надеть.*	*П.* - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. *К.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. *Л.* – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Учащиеся научаться определять падеж имён существительных разными способами; Склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать типы склонений; распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; проверять безударные окончания ударными; определять число имён существительных; выполнять разбор существительных как части речи.	Словарная работа.	Уч. стр.106 у.189.Р/т с.59
56(17)		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Урок открытия новых знаний с.107-110	Способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Словарь: *инженер, инженеры.*				Уч. стр.110 упр.198, Р/т с.60
57(18)		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Урок построения системы знания с.111-113	Использование при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1 -го склонения.				Уч. стр.112 у.205,Р/т с.61

				Словарь: *хлебороб.*				
58(19)		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	Урок открытия новых знаний с.113-114	Способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. Словарь: *овца.*			Задание на картоках	Уч. стр. 114 у.211, р/т с.62
59(20), 60(21)		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	Урок построения системы знания с.115-117	Способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. *Написание* слов в данных падежных формах и *обоснование* написания безударного падежного окончания. *Ф*ормы имён существительных, имеющих окончания *-е* и *-и.* Оформление адреса на конверте. Словарь: *адрес.*	*П.* - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез. *К.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с		ЭУ	Уч. стр.116 у.216
								Уч. стр.117 у.218.Р/т с.63
61(22)		Правописание окончаний имён существительных в	Урок открытия новых знаний	Способы проверки написания безударного падежного		Учащиеся научаться определять падеж имён существительных разными способами; Склонять имена	Таблица «Тво-	Р/т с.64-65

		творительном падеже.		окончания в творительном падеже. Словарь: *вчера, сегодня.*	заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. *Л.* – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	существительные в единственном числе; сравнивать типы склонений;; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; проверять безударные окончания ударными.	рительный падеж имён существительных».	
62(23)		Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	Урок построения системы знания с.117-120	Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и *ц*, в творительном падеже.	*П.* - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. *К.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция. *Р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и	Учащиеся научаться определять падеж имён существительных разными способами; Склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать типы склонений; распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; проверять безударные окончания ударными; обосновывать написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имён существительных в творительном падеже;		Уч.стр.120 у.224
63(24)		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	Урок открытия новых знаний с.121-124	Употребление предлога *об* с именами существительными в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в предложном падеже.				Уч.с.122 упр.129 Подготовиться к слов.диктанту.
64(25)			Урок построения системы знания.				Словарная работа.	Уч. стр.124 у.233.Р/т с.66
65(26		Правописание	Урок	Формы имён				Уч

)		безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	построения системы знания с.124-126	существительных, имеющих окончания -*е* и -*и.* Работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка.	уровня усвоения материала. *Л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	определять число имён существительных; выполнять разбор существительных как части речи.		стр.126 у.238
66(27)		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Урок построения системы знания с.127-130	Формы имён существительных, имеющих окончания -*е* и -*и.* Работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка.			ЭУ	Р/т с.67-68
67(28)								Сообщение о В.А.Тропинине. Р/т с.69-70
68(29)		Сочинение по картине В.А. Тропинкина «Кружевница».	Урок развития речи с.130	Текст-отзыв по репродукции картины. Словарь: *портрет.*	*П.* - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. *К.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Р.* – составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. *Л.* – установление связи		Презентация	Переписать сочинение на чистовик.
69(30)		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	Урок контроля			Уметь определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать типы склонений; проверять безударные окончания ударными; обосновывать написание изученных гласных после		На карточке.
70(31		Анализ	Урок	Работа над ошибками,			Карт	Р/т с.71

)		контрольного диктанта. Повторение.	построения системы знания	допущенными учениками при написании диктанта. Работа с рубрикой «Проверь себя».	между целью учебной деятельности и её мотивом.	шипящих в окончаниях имён существительных в творительном падеже.	очки самоконтроля.	
71(32)		Склонение имён существительных во множественном числе.	Урок открытия новых знаний с.131-132	Форма множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Словарь: *путешествие, путешественник.*	*П.* - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование. *К.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. *Л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Учащиеся научаться определять падеж имён существительных разными способами; распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; проверять безударные окончания ударными; обосновывать написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имён сущ. в творительном падеже; определять число имён существительных; склонять имена существительные во множественном числе; образовывать форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполнять разбор существительных как части речи.	ЭУ	Уч. стр.132 у.252.Р/т с.72
72(33)		Именительный падеж имён существительных множественного числа.	Урок открытия новых знаний с.133-134	Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в именительном падеже. Словарь: *директор.*				Уч. стр.133 у.256, р/т с.73
73(34)		Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Урок открытия новых знаний с.135-136	Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Расширять представление о богатстве русского языка. Словарь: *килограмм,*				Уч. стр.136 у.260.Р/т с.74

				грамм.				
74(35)		Правописание окончаний имён сущ мн числа в родительном падеже. Родительный и Винительный падежи имён сущ. мн числа.	Урок построения системы знания с.137-139	Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе Словарь: *газета*	*П.* - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. *К.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. *Л.* – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.		ЭУ	Уч. с.138 у.267.Р/т с.75-76
75(36)		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	Урок открытия новых знаний с.139-140	Имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.			КИМ тест №7	Уч. стр.140 упр.272
76(37)		Обучающее изложение.	Урок развития речи с.141	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.				Задание на карточках.
77(38)		Анализ изложения. Правописание падежных	Урок построения системы	Работа над ошибками, допущенными учениками при написании изложения.		Учащиеся научаться определять падеж имён существительных разными способами; сравнивать типы		Р/т с.77-78

		окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	знания с.142-143	Работа с рубрикой «Проверь себя».		склонений; распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; проверять безударные окончания ударными; обосновывать написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имён существительных в творительном падеже; определять число имён существительных; склонять имена существительные во множественном числе.		
78(39)		Контрольный диктант за первое полугодие.	Урок контроля		*П.* - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. *К.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Р.* – составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. *Л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			Не задано
79(40)		Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	Урок построения системы знания и контроля.	Работа над ошибками, допущенными учениками при написании диктанта. Работа с рубрикой «Проверь себя».				Р/т с.79
80(41)		Наши проекты. «Говорите правильно».	Урок-проект	Речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже			ЭУ	Начать выполнять проект.
Имя прилагательное – 31 час.								
81 (1)		Имя прилагательное как часть речи.	Урок открытия новых знаний с.4-7	Понятие*:* имя прилагательное. Словарь: *автомобиль.*	*П.* - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой	Учащиеся научаться точно, употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж		Р/т с.3-4у.1-5

82(2)		Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам.	Урок построения системы знания и контроля.с.7-9	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Словарь: *электростанция, электровоз, электричество, электрический, семена.*	информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков. *К.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. *Р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. *Л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	и правильно писать падежные окончания прилагательных в единственном числе; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.		Р/т с.5-7
83(3)		Описание игрушки.	Урок развития речи. С.9 упр.14	*Развитие речи:* работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Словарь: *сейчас.*				Оформить работу на чистовик.
84(4)		Склонение имен прилагатель ных	Урок открытия новых знаний. С.10-12	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных.			ЭУ	Р/т с.8-9
85(5)		Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	Урок развития речи.с.13 упр.21-22	*Развитие речи*: составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».				Переписать сочинение

86(6)		Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагатель-ных единственного числа мужского и среднего рода	Урок открытия новых знаний. С.14-17	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.				Уч. стр.17 упр.28
87(7)		Правописание падежных окончаний имен прилагатель-ных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Урок построения системы знания и контроля.с.17-18	Окончания имён прилагательных муж-ского и среднего рода в именительном падеже. Словарь: *правительство.*	*П.* - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. *К.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. *Л.* – нравственно-		Словарная работа.	Уч. стр.18 упр.32,р/т с.10
88(8)		Правописание падежных окончаний имен прилагатель-ных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Урок открытия новых знаний с.19-20	Окончания имён прилагательных муж-ского и среднего рода в родительном падеже. Развитие чувства любви к родному краю - частичке своей родины на основе содержания текстов. Словарь: *аппетит.*		Учащиеся научаться точно, употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных в единственном числе; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Таблица падежных окончаний имен прилагательных муж	Уч. стр.20 у.37,р/т с.11

					эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.		ского и среднего рода в родительном падеже.	
89(9)		Правописание падежных окончаний имен прилагатель-ных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Урок открытия новых знаний. С.20-21	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.				Уч. стр.21у. 40, р/т с.12
90(10)		Именитель-ный, винительный, родительный падежи.	Урок открытия новых знаний с.22-24	Окончания имён прилагательных муж-ского и среднего рода в именительном и винительном падежах.			ЭУ	Р/т с.13-14
91(11)		Правописание падежных окончаний прилагатель-ных мужского и среднего рода в творительном и предложном	Урок открытия новых знаний с.25-27	Окончания имён прилагательных муж-ского и среднего рода в творительном и предложном падежах.			Задание на карточках	Уч. стр.26 упр.55, р/т с.15

		падежах.						
92(12)		Упражнение в правописании окончаний имен прилагатель-ных мужского и среднего рода.	Урок построения системы знания и контроля.	Окончания имён прилагательных муж-ского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. Словарь: *издалека.*	*П.* - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство. *К.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. *Л.* – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.		Задание на карточках. Слов. диктант.	Р/т с.16.Подготовить сообщение о любом памятнике в г.Петрозаводска.
93(13)		Выборочное изложение описательно-го текста. Наши проекты: «Имена прилагатель-ные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	Урок развития речи. с. 27 упр.57	*Развитие речи:* составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). Развитие мотива к проведению иссле-довательской работы				Выполнить проект.
94(14		Анализ	Урок	Алгоритм		Учащиеся научаться точно	Текс	Индивид

)		изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагатель-ных мужского и среднего рода.	построения системы знания и контроля.	определения падежа имён прилагательных.		употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных в единственном числе; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	т самостоятельной работы.	уальные задания на карточках.
95(15)		Склонение имён прилагатель-ных женского рода.	Урок открытия новых знаний с.29	Окончания имён прилагательных жен-ского рода. Наблюдение за выразительностью имён прилагательных-эпитетов в словосочетаниях.			ЭУ	Р/т с.17
96(16)		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Урок открытия новых знаний с.30-31	Окончания имён прилагательных жен-ского рода в именительном и вини-тельном падежах.			ЭУ	Уч. стр.31 у.64,р/т с.18
97(17)		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	Урок построения системы знания и контроля.с.32-33	Окончания имён прилагательных жен-ского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.			ЭУ	С.33 упр.68,р/т с.19
98(18)		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	Урок построения системы знания и	Морфологический разбор имён прила-гательных. Словарь: *вагон.*	*П.* - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой		ЭУ	Уч. стр.35 упр.75

			контроля.с.33-35		информации; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. *К.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. *Л.* – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			
99(19)		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	Урок построения системы знания и контроля.с.35-37	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.				Р/т с.20-21
100(20)		Изложение описательного текста.	Урок развития речи с.36	*Развитие речи*: письмо по памяти сравнительного описательного текста. Словарь: *кастрюля, тарелка.*				Индивидуальные задания на карточках.
101(21)		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Урок построения системы знания и контроля.с.37	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.			С/р	Задания на карточке.
102(22)		Склонение имен прилагательных множественного числа.	Урок открытия новых знаний с.38-39	Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Словарь: *салют.*		Учащиеся научаться точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных в множественном числе; работать по учебнику,	ЭУ	Р/т с.22
103(23)		Сочинение-отзыв по картине Н.К.	Урок развития речи	*Развитие речи:* составление текста по репродукции картины			Презентация	Переписать сочинен

		Рериха «Заморские гости»	с.40	Н. К. Рериха «Заморские гости». Развитие чувства прекрасного при встрече с творчеством Н. К. Рериха.		пользуясь условными обозначениями.	«Н. К.Ре рих»	ие на чистови к.
104(24)		Именитель-ный, винительный падежи имён прилагатель-ных множествен-ного числа.	Урок открытия новых знаний с.41-42	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе худо-жественного текста.				Уч. стр.42у. 89.Р/т с.23
105(25)		Родительный и предложный падежи.	Урок открытия новых знаний с.43-44	Выразительные средства языка в пей-зажных зарисовках. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Словарь: *богатство*, *ботинки*.				Уч. стр.44 у.93,Р/т с.24
106(26)		Дательный и творительный падежи.	Урок открытия новых знаний с.45-46	Написание безудар-ного падежного окончания имён прилагательных множественного числа	*П.* - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов,			Уч.с.46 у.98,р/т с.25-26
107(27)		Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Урок построения	Написание безудар-ного падежного окончания имён				Уч. стр.46 упр.99

			системы знания и контроля.с.47-48	прилагательных множественного числа.	определяющих данную предметную область; анализ сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. *К.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. *Р.* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. *Л.* – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			
108(28)		Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Урок развития речи с.49	Составление устного сообщения по репродукции картины.		Учащиеся научаться точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных в множественном числе; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Портрет И.Э. Грабаря, репродукция картины «Февральская лазурь»	Переписать сочинение на чистовик.
109(29)		Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	Урок построения системы знания и контроля.с.50	Написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа.			КИМ тест №8	Р/т с.27-30(по выб.)
110(30)		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок-контроля	Написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного	*П.* – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *К.* – владение диалогической			На карточке.
111(3		Анализ	Урок					Индивид

1)		контрольного диктанта. Повторение.	построения системы знания и контроля.	числа.	и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия. *Л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			уальные задания на карточках.
Местоимение – 9 часов.								
112 (1)		Местоимение как часть речи.	Урок открытия новых знанийс. 52-53	Роль местоимений в речи.	*П.* - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков *К.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Р.* – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с	Учащиеся научаться распознавать личные местоимения; определять их грамматические особенности; употреблять местоимения в речи, в частности заменять имена существительные личными местоимениями; раздельно писать местоимения с предлогами.		Р/т с.31-32
113(2)		Личные местоимения.	Урок построения системы знания и контроля.с.54-56				КИМ Тест №9.	Уч. стр.55у. 117,р/т с.31-32
114(3)		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Урок открытия новых знаний с.56-59	Лицо, число, род местоимений (1-е и 2-е лицо единственного числа).			ЭУ	Уч. стр.59 у.124, р/т с.33-34

115(4)		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Урок открытия новых знаний с.60-62	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Морфологический разбор местоимения как части речи. Словарь: *победа, победить.*	учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; *Л.* – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			Уч. стр.62 у.131,р/т с.35
116(5)		Изменение личных местоимений по падежам.	Урок построения системы знания и контроля.с.63-64	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.		Учащиеся научаться распознавать личные местоимения; определять их грамматические особенности; употреблять местоимения в речи, в частности заменять имена существительные личными местоимениями; раздельно писать местоимения с предлогами.	Словарная работа.	Уч. стр.64у.134,р/т с.36
117(6)		Изложение повествовательного текста с элементами описания.	Урок развития речи с.65	Изложение содержания повествовательного текста, оценивание содержания и орфографии записанного текста при проверке изложения				Переписать изложение на чистовик.

118(7)		Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	Урок построения системы знания и контроля.с.66	Написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Словарь: *председатель*.			Тест №9 (КИМ)	Повторить тему»Местоимение».Р/тс.37
119(8)		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Урок контроля		*П.* – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *К.* – владение диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. *Л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Учащиеся научаться распознавать личные местоимения; определять их грамматические особенности; употреблять местоимения в речи, в частности заменять имена существительные личными местоимениями; раздельно писать местоимения с предлогами.		На карточке.
120(9)		Анализ контрольного диктанта.	Урок построения системы знания и контроля.	Написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельное написание предлогов с местоимениями.				Индивидуальное задание на карточках.

Глагол - 32 часа.								
121(1)		Роль глаголов в языке.	Урок открытия новых знаний с.68-70	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Словарь: *гореть, сверкать.*	*П.* - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение и классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие. *К.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Р.* – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; *Л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Учащиеся научатся точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; определять время глаголов и правильно употреблять глаголы в речи.	ЭУ	Р/т с.38-39
122(2)		Изменение глаголов по временам.	Урок построения системы знания с.71	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).				Индивидуальное задание на карточках.
123(3)		Неопределённая форма глагола.	Урок открытия новых знаний	Особенности неопределённой формы глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопре-делённой формы (первое представле-ние). Словарь: *лучше, расстояние.*			ЭУ	Уч. стр.73 у.151
124(4)		Неопределённая форма глагола.	Урок построения системы знания с.72-75					Р/т с.42-43
125(5)		Изменение глаголов по временам	Урок открытия новых	Образование временных форм от глаголов в			КИМ Тест	Уч. стр.78 у.161,р/т

			знаний и контроля с.76-78	неопределённой форме. Словарь: *свитер, везде.*			№10	с.44
126(6)		Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Урок развития речи с.79	Роль глаголов в повествовательном тексте. Значимость фразеологизмов в тексте. Словарь: *сверху, снизу.*	*П.* - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *К.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Р.* – составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. *Л.* – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			Повторить словарные слова.
127(7)		Анализ изложения. Спряжение глаголов.	Комбинированный урок с.80-82	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Составление текста из деформированных предложений.		Учащиеся научатся точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	Словарная работа.	Р/т с.45-46
128(8)		Спряжение глаголов.	Урок открытия новых знаний с.83-84	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Понятия: *спряжение глагола, личные окончания глаголов.*			ЭУ	Уч. стр.84 у.170.
129(9)		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном	Урок открытия новых знаний с.85-87	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.				Р/т с.48-49

		числе.						
130(10)		Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Урок развития речи с.87	Правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. *С*очинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».		Учащиеся научатся точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	Презентация	Переписать сочинение на чистовик
131(11)		I и II спряжение глаголов настоящего времени.	Урок открытия новых знаний с.88-89	Личные окончания глаголов I и II спряжения.			ЭУ	Задание на карточках. Р\т с.50
132(12)		I и II спряжение глаголов будущего времени.	Урок построения системы знания с.89-91	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Словарь: *назад*, *вперёд*				Уч. стр.91 у188, р\т с.51
133(13)		Наши проекты.	Урок проект с.92	Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки». Работа над подготовкой проекта «Пословицы и поговорки».				Работа над проектом.
134(1		Правописание	Урок	Правописание	*П.* - самостоятельное	Учащиеся научатся точно	ЭУ	Р/т с.52-

4)		безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	построения системы знания с.93-101	глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударн. личными окончаниями.	выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение и классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство. *К.* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Р.* – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; *Л.* – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе	употреблять глаголы в прямом и переносном значении; определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.		53
135(15)								Уч. стр.99у. 203,р/т с.54
136(16)								Р/т с.55-56
137(17)							КИМ Тест №11.	Р/т с.57-58
138(18)		Возвратные глаголы	Урок открытия новых знаний с.102-103	Возвратные глаголы (общее представление). Словарь: *командир.*				Уч. стр.103 у.214.р/т с.59
139(19)		Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	Урок построения системы знания с.106-108	Правописание *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах.			ЭУ	Р/т с.60-61
140(20)								Уч. стр.107 у.225,227(у)
141(21)		Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	Урок построения системы знания с.108	Составление предложений из деформированных слов; составление текста по серии картинок.				Задание на карточках.
142(2		Итоговая	Урок-	Проверка ЗУН.		Учащиеся научатся точно		Не

2)		аттестация. ВПР.(1 часть)	контроль		социальных и личностных ценностей.	употреблять глаголы в прямом и переносном значении; определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.		задано.
143(23)		Правописание глаголов в прошедшего времени и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Урок открытия новых знаний, построения системы знания с.109-111	Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени глаголов.				Р/т с.62-63
144(24)		ВПР (2 часть)	Урок контроля					Не задано.
145(25)		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Урок открытия новых знаний с.112-113	Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. Словарь: свобода.			карточки с заданием.	Р/т с.64-65

146(26)		Изложение повествовательного текста по вопросам.	Урок развития речи с.114	Развитие речи: подробное воспроизведение повествовательного текста.	*П.* – структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *К.* – владение диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. *Л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			Задания на карточке.
147(27)		Контрольный диктант по теме « Глагол».	Урок контроля				Карточки с заданием	Не задано.
148(28)		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Урок построения системы знания	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов с орфограм-мами в корне и в окончании.		Учащиеся научатся точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.		Р/т с.66-67
149(29)		Обобщение по теме «Глагол».	Урок построения системы знания					Р/т с.68-69
150(30)		Изложение повествовательного текста.	Урок развития речи с.119	Развитие речи: воспроизведение повествовательного текста.				Подготовиться к проверочной работе.
151(31)		Проверка знаний по теме «Глагол»	Урок контроля с.120				КИМ тест №12	Уч.с.118 упр.151-152

152(32)		Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	Урок построения системы знания	Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов с орфограм-мами в корне и в окончании.				Задания на карточках.
Повторение - 18 часов.								
153(1)		Язык. Речь. Текст.	Урок построения системы знания с.121-123	Воспроизведение и применение знаний о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, вну-тренняя), о диалогической и монологической речи. Признаки текста.	*П.* – структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *К.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. *Р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё	Учащиеся научаться делать выводы о значении речи в жизни человека; выбирать слова для устного решения коммуникативной задачи; определять и главную мысль, тип текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование); различать предложения и словосочетания; составлять предложения из группы слов; обозначать границы предложения в устной и письменной речи; давать характеристику		Уч. стр.123 у.260
154(2)		Предложение и словосочетание.	Урок построения системы знания	Основа предложения и словосочетания. Роль главных и второстепенных членов предложения. Разбор предложения по членам предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Предложения по цели высказывания и				Р/т с.70-71
155(3)			Урок построения системы знания					Уч.с.126 у.269
156(4)			Урок построения					Р/т с.72-73

			системы знания с.124-127	интонации и Предложения сложные и простые. Различия сложных предложений от простых с однородными членами. Знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями).	подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. *Л.* – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	предложений; находить главные и второстепенные члены предложения, определять их роль в предложении; составлять предложения по схемам.		
157(5)		Лексическое значение слова.	Урок построения системы знания с.128-129	Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Лексические группы слов (синонимы, антонимы, омонимы), фразеологизмы. Различие в употреблении слов в разных стилях речи, изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке,		Учащиеся научаться разъяснять значение слов в словарях; различать словари; Объяснять переносное значение слов и словосочетаний; распознавать многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, фразеологические обороты, объяснять их смысл, употреблять их в речи.		Уч. стр.129 у.277
158(6)		Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	Урок развития речи с.129				Презентация. «И.И.Шишкин»	Переписать сочинение на чистовик.
159(7)		Состав слова	Урок построе	Значение каждой значимой части в		Учащиеся научаться распознавать однокоренные	Алгорит	Р/т с.74-75

			ния системы знания с.130-134	слове. Последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различие однокоренных слов от форм слова, слов с омонимичными кор-нями, слов-синонимов.		слова; называть значимые части слова и давать их определение; разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова, группировать их; обосновывать написание слов в корне, приставках, суффиксах слов.	м выделения частей слова.	
160(8)			Урок построения системы знания				Памятка «Правописание приставок и предлогов». Тест №13 КИМ	Задание на карточках.
161(9)			Урок построения системы знания		*П.* – структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости			Задание на карточках.
162(10)			Урок построения					Уч. стр.134 у.293-

			системы знания		от конкретных условий. *К.* – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. *Р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. *Л.* – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			294
163(11)		Части речи.	Урок построения системы знания	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. *Развитие речи:* письмо текста по памяти или свободный диктант		Учащиеся научаться: определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; выполнять разбор существительных как части речи; точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных в единственном числе; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; распознавать личные местоимения; определять их грамматические особенности; употреблять местоимения в речи, в частности заменять имена существительные личными местоимениями; раздельно		Уч. стр.137 у.301-302
164(12)			Урок построения системы знания					Уч. стр.139 у.308-309
165(13)		Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Урок развития речи с.140	Текст, признаки повествовательного текста.				Уч. стр.140 у.311
166(14)		Анализ изложения. Части речи.	Урок построения системы знания с.141-143	Правописание слов разных частей речи.			С/р	Уч. стр.143 у.322
167(15)		Звуки и буквы	Урок построения системы	Звуки и буквы (гласные и согласные звуки и их обозначение на				Р/т с.76-77

			знания	письме). Фонетико-графические упражнения.		писать местоимения с предлогами; точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.		
168(16)		Повторение. Звуки и буквы	Урок построения системы знания	Признаки частей речи. Имя существительное. Правописание слов разных частей речи.				Р/т с.78-79
169(17)		Повторение.	Урок построения системы знания	Признаки частей речи. Имя существительное. Правописание слов разных частей речи.				Не задано
170(18)		Игра «По галактике Частей Речи»	Урок-игра	Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.				Не задано