

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
(УМК «Школа России»)**

Уровень образования, класс: *НОО 1-4 класс*  
Количество часов на уровень образования: 540ч  
Количество часов в неделю: 4ч  
Уровень программы: базовый

2019 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Срок реализации образовательной программы 4 года.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

## 3. Цель и задачи реализации программы

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими

школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

#### 4. Требования к результатам освоения программы

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>— Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>— Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> <p>— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>	<p>— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <p>— Овладение логическими</p>	<p>— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p>

действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## 5. Требования к уровню подготовки обучающихся

### 1 класс

#### Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 1 класса**

**Обучающиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**Обучающиеся должны уметь:**

- считать предметы в пределах 20;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Уже на данном первоначальном этапе обучения учитель должен прогнозировать наличие знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых выпускнику начальной школы.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

## **2 класс**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **У учащегося будут сформированы:**

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **- Регулятивные**

#### **Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

### **- Познавательные**

#### **Учащийся научится:**

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;
- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео- носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).

### **- Коммуникативные**

#### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.



### **Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

#### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц);
- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

#### **Учащийся научится:**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число;
- умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- использовать термины уравнение, буквенное выражение.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

### **Учащийся научится:**

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

### **Учащийся научится:**

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

### **Учащийся научится:**

- читать и записывать значения длины, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёх- угольника, пятиугольника).

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- проводить логические рассуждения и делать выводы.

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

### **Учащийся научится:**

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

## **3 класс**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **У учащегося будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### - Регулятивные

#### **Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### - Познавательные

#### **Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **- Коммуникативные**

#### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

#### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ;
- переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\ 000 \text{ г}$ ;
- переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

#### **Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

#### **Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

### **Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

### **Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

### **Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

### **4 класс**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **У учащегося будут сформированы:**

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**- Регулятивные**

**Учащийся научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

**- Познавательные**

**Учащийся научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;



- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### **- Коммуникативные**

##### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Учащийся научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

### **Учащийся научится:**

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

### **Учащийся научится:**

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

### **Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

### **Учащийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

## **6.Содержание учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

## **1 КЛАСС (132 ч)**

### **Подготовка к изучению чисел.**

#### **Пространственные и временные представления (8 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... .

#### **Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

#### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

### **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».* *Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

### **Итоговое повторение (6 ч)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

## **2 КЛАСС (136 ч)**

### **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)**

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - 6$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц



умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### **Итоговое повторение (11 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

## **3 КЛАСС (136 ч)**

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

### **Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

### **Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Приемы умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ . Приемы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносильный.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

## **Итоговое повторение (10 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, в пределах 1000: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

### **4 КЛАСС (136 ч)**

#### **Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

#### **Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

#### **Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

#### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

## **Итоговое повторение (12 ч)**

Повторение изученных тем за год.

## 7. Тематическое планирование

Учебно-тематический план.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Числа и величины	70 ч	91 ч	32 ч	13 ч	27 ч	19ч
2.	Арифметические действия	190 ч	303 ч	71 ч	85 ч	67 ч	80 ч
3.	Текстовые задачи	110 ч	68ч	16 ч	15 ч	17ч	20 ч
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	50 ч	23 ч	7 ч	7 ч	6 ч	3 ч
5.	Геометрические величины	40 ч	35ч	4 ч	10 ч	11 ч	10 ч
6.	Работа с информацией	40 ч	20 ч	2 ч	6 ч	8 ч	4 ч
Резерв		40 ч					
Итого:		540 ч	540 ч	132 ч	136 ч	136 ч	136 ч

ОНЗ урок открытия новых знаний

УР урок рефлексии

УОН урок общеметодологической направленности

УРК урок развивающего контроля

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКА УМК ШКОЛА РОССИИ (1 КЛАСС)

	Название темы/раздела Тип урока	Количество часов	Хар-ка основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			контроль
				Основное содержание (термины, понятия)	Предметные результаты	УУД	
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 часов)</b>							
1	Счёт предметов. УР	1	выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные.	Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика Что значит считать предметы?	<b>Узнают:</b> об основных задачах курса. <b>Научатся:</b> ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счёт предметов.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	ВХО ДНО Й

2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева» УОН	1	научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше-ниже, слева-справа.	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева»	<b>Научатся:</b> сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим предметам. <b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.	текущий
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом» УОН	1	воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? Пространственные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?	<b>Научатся:</b> ориентироваться в окружающем пространстве	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу применять установленные правила (определение порядка действия во временном отношении) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	текущий
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше» УОН	1	учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.	Как сравнивать группы предметов? «столько же», «больше», «меньше»	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, обращаться за помощью.	
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». УОН	1	сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности.	Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько? «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов «меньше-больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать вывод; приводить примеры	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.	
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. УР	1	использовать знания в практической деятельности.	Что значит сравнивать группы предметов? Уравнивание предметов, сравнение групп предметов.	<b>Научатся:</b> сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», формулировать свои затруднения.	

7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». УР	1	уравнивать предметы; сравнивать группы предметов.	Закрепить полученные знания. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на ...», «меньше на ...».	<b>Научатся:</b> уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки.	<b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.	
8	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». УРК	1	уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.	Правильно выполнить проверочную работу. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на ...», «меньше на ...».	<b>Повторят</b> основные вопросы из пройденного материала.	<b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 часов)</b>							
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. ОНЗ	1	называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».	Что значит «много» и что значит «один»? Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1.	<b>Научатся</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счёт предметов по одному, парами. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «один», «много». <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать своё поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	текущий
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. ОНЗ	1	называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; правильно соотносить цифру с числом.	Что значит 2? Как пишется эта цифра? Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо.	<b>Научатся</b> записывать, соотносить цифру с числом предметов.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: счёт предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.	текущий

11	Число 3. Письмо цифры 3. ОНЗ	1	называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины	Что значит «три»? Как писать эту цифру? Состав числа 3, цифра и число 3.	<b>Научатся</b> называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта.	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счёта, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы по картинке.	текущий
12	Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». ОНЗ	1	«прибавить», «вычесть», «получится».	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? Знаки «+», «-», «=». применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится».	<b>Научатся</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия: накопление опыта и использование элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.	текущий
13	Числа 3,4. Письмо цифры 4. ОНЗ	1	пользоваться математическими терминами, записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Число и цифра 4, состав числа 4.	<b>Научатся</b> знать состав числа 4; уметь писать цифру 4; составлять и читать равенства.	<b>Регулятивные:</b> уметь оценивать и анализировать результат своего труда, определять, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить необходимые изменения в решение математического задания. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <b>Познавательные:</b> уметь ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	текущий
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» ОНЗ	1	сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? «Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков.	<b>Научатся</b> сравнивать предметы по длине; производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию (цвет, форма, размер, материал); выбирать единицу измерения для данной величины.	<b>Регулятивные:</b> уметь различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> уметь доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению. <b>Познавательные:</b> уметь совместно с учителем и самостоятельно проектировать этапы решения учебной задачи.	текущий

15	Цифра 5. Письмо цифры 5. ОНЗ	1	называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Что значит «пять»? Как писать эту цифру? Цифра 5. Соотнесение её с другими цифрами.	<b>Научатся</b> знать образование числа 5 и его графическую запись – цифру 5; уметь писать цифру 5.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь читать и пересказывать текст; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.</p>	текущий
16	Состав числа 5 из двух слагаемых. ОНЗ		рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.	Из каких чисел состоит число 5? Состав числа, взаимосвязь чисел.	<b>Научатся</b> знать состав числа 5; уметь различать понятия «число» и «цифра» и правильно пользоваться данными терминами.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнёра по общению.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь моделировать – преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p>	текущий
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. ОНЗ	1	познакомить с точкой, кривой, прямой линией, отрезком, лучом.	Что такое точка, кривая, прямая линия, отрезок, луч? Геометрические фигуры: точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч.	<b>Научатся</b> распознавать геометрические фигуры: точку, кривую и прямую линии, отрезок; знать состав чисел 2–5.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т. д.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь моделировать – преобразовывать объекты из чувственной формы в модели, где выделены существенные характеристики объекта</p>	текущий

						(пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. ОНЗ	1	познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной, выделять линию среди других фигур.	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина? Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Линия, точка, прямая, отрезок, луч	<b>Научатся</b> знать понятия «ломаная линия», «звено ломаной», «вершины»; уметь чертить ломаные линии.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь различать способ и результат действия, принимать и выполнять практической задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь разделять объекты (модели) на составные части в практической деятельности, соединять различные элементы, стороны объектов в единое целое в практической деятельности.</p>	текущий
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5. УР	1	закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.	Уточнить знания детей по пройденной теме. Точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч – геометрические фигуры.	<b>Научатся</b> знать состав изученных чисел; уметь выполнять прямой и обратный счёт (от 1 до 5, от 5 до 1); различать многоугольники, чертить многоугольники по линейке, пользоваться линейкой.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь рассуждать и анализировать условие задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p>	текущий
20.	Знаки «>» больше, «<» меньше, «=»равно. ОНЗ	1	сравнивать числа первого десятка.	Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»? Отношения «больше», «меньше», «равно».	<b>Научатся</b> знать названия и последовательность чисел от 1 до 5; использовать при сравнении чисел знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	<p><b>Познавательные:</b> стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь оценивать результат своей работы на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре.</p>	текущий
21	Равенство. Неравенство. УОН	1	сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	Что значит «равенство», «неравенство»? «равенство», «неравенство»?	<b>Научатся</b> знать термины «равенство», «неравенство»; уметь сравнивать числа и правильно использовать	<p><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять контроль и самопроверку по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	текущий



					знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов; производить выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подводить под понятие, выводить следствия.</p>	
22	Многоугольник УОН	1	распознавать геометрические фигуры – многоугольники.	Что такое многоугольник? Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники.	<b>Научатся</b> различать виды многоугольников; чертить с помощью линейки геометрические фигуры.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач.</p>	текущий
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. ОНЗ	1	называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	Что такое «Шесть»? как написать эту цифру? Числа и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по 1.	<b>Научатся</b> знать названия и последовательность чисел от 1 до 20; уметь писать цифру 6; сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 6.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь ориентироваться в учебнике.</p>	текущий
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1	записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие	Что значит «семь»? Как записать эту цифру? Числа 6 и 7. Состав	<b>Научатся</b> знать состав чисел 2–7; записывать и читать равенства; составлять и читать	<p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.</p>	текущий

	УР		знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	чисел 6 и 7.	неравенства, соотносить число с цифрой; писать цифру 7.	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска.</p>	
25	Числа 8,9. Письмо цифры 8. ОНЗ	1	называть и записывать цифру натурального числа 8., правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущими числами при счёте.	<b>Научатся</b> знать способ образования чисел 8–9 и графическую запись этих чисел – цифры 8, 9; уметь писать цифру 8; пользоваться понятиями «последующее число», «предыдущее число».	<p><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p>	текущий
26	Закрепление изученного материала письмо цифры 9. УР	1	записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Что значит «девять»? Как писать эту цифру? Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами.	<b>Научатся</b> знать порядковое место чисел 1–9; уметь увеличивать (уменьшать) число на 1; находить значение числового выражения, опираясь на знание состава чисел; писать цифру 9.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.</p>	текущий
27	Число 10. Запись числа 10. ОНЗ	1	называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	Что значит «десять»? Как записать это число? Число 10. Получение числа 10 и его состав.	<b>Научатся</b> знать способы образования числа 10; уметь употреблять термины «однозначное» и «двухзначное» число.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять самопроверку выполненной работы; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.</p>	текущий

28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. УР. Проект «Числа в загадках, пословицах, поговорках».		сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число» и «цифра».	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число» и «цифра».	<b>Научатся</b> различать виды многоугольников; чертить с помощью линейки геометрические фигуры.	<b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения.	текущий
29	Сантиметр – единица измерения длины. ОНЗ		образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета.	Что такое «см»? Знакомятся с понятием см. Длина.	<b>Научатся</b> знать единицу измерения длины – сантиметр; уметь измерять длину отрезков при помощи линейки.	<b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять взаимопроверку; различать способ и результат действия; принимать практическую задачу. <b>Коммуникативные:</b> уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. <b>Познавательные:</b> уметь разделять объекты (модели) на составные части в практической деятельности; соединять различные элементы, стороны объектов в единое целое в практической деятельности.	текущий
30	Увеличить на.... Уменьшить на .... ОНЗ	1	записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа.	Что значит увеличить или уменьшить? Знакомятся с понятиями «увеличить на ...», «уменьшить на ...».	<b>Научатся</b> увеличивать (уменьшать) число на 1, использовать понятия «увеличить», «уменьшить»; выполнять измерения длины отрезка при помощи линейки.	<b>Регулятивные:</b> уметь планировать самостоятельную работу; осуществлять взаимопроверку. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.	текущий
31	Число 0 ОНЗ	1	записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? Понятие числа 0. Сравнение чисел.	<b>Научатся</b> знать, что при вычитании из числа его самого получается ноль; считать в пределах 10; уметь чертить отрезки заданной длины.	<b>Регулятивные:</b> уметь планировать самостоятельную работу; осуществлять взаимопроверку. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Познавательные:</b> уметь формулировать проблемы; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	текущий
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.	Уточнить полученные знания по пройденному материалу. Сложение и	<b>Научатся</b> знать, что при сложении любого числа с нулём и при вычитании из числа нуля получается то же самое число; уметь	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.	текущий

	УОН			вычитание с числом нуль. Счёт предметов.	моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>		
33	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» УР	1	решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Что мы знаем о числах от 1 до 10? Математические понятия	<b>Научатся</b> знать состав изученных чисел; уметь выполнять порядковый счёт; сравнивать числа и число с числовым выражением; уметь строить отрезки и геометрические фигуры.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска.</p>	текущ ий	
34	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. УР		обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Проверить знания учащихся. Математические понятия	<b>Покажут</b> свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения, осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	текущ ий	
35-36	Итоговый контроль. Работа над ошибками. УРК	2	выявить проблемы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками	Что мы знаем, чему научились? Математические понятия	<b>Научатся</b> работать над допущенными ошибками, закрепят полученные знания.	<p><b>Регулятивные</b> уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	темати ческий	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (48 ЧАСОВ)</b>								
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». ОНЗ	1	решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=».	Как прибавить и вычесть 1 из любого числа? Следующее, предыдущее число.	<b>Научатся</b> знать названия и последовательность чисел от 1 до 10, термины «сложение», «вычитание»; уметь	<p><b>Регулятивные:</b> уметь организовывать своё рабочее место и содержать его в порядке; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями,</p>	текущ ий	

					сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10.	слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; организовывать работу в парах; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	
38	Прибавить и вычесть 1. ОНЗ	1	уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа один к любому числу.	Как прибавить и вычесть число 1? «Плюс», «минус», «равно».	<b>Научатся</b> применять навыки прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности (правила записи примеров вида 5+1)	текущий
39	Прибавить и вычесть число 2. ОНЗ	1	прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.	Как прибавить и вычесть число 2? «Плюс», «минус», «равно».	<b>Научатся</b> решать примеры вида $\square + 2$ , $\square - 2$ ; измерять и сравнивать длину отрезков, чертить отрезки заданной длины.	<b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. <b>Коммуникативные:</b> уметь доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнёра по общению. <b>Познавательные:</b> уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.	текущий
40	Слагаемые. Сумма. ОНЗ	1	называть компоненты и результаты сложения.	Что такое слагаемое и сумма? Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	<b>Научатся</b> прибавлять и вычитать число 2; знать название чисел при сложении.	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида. <b>Коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимопроверку и работу в парах. <b>Познавательные:</b> стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.	текущий

41	Задача (условие, вопрос) ОНЗ	1	иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Что такое задача? Из чего она состоит? Условие, вопрос, решение, ответ.	<b>Научатся</b> знать отличительные особенности задачи; уметь выделять задачи из предложенных текстов, прибавлять и вычитать число 2; использовать термины «слагаемое», «сумма».	<b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами.	текущ ий
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. ОНЗ		совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Условие, вопрос, решение, ответ.	<b>Научатся</b> прибавлять и вычитать число 2; отличать задачу от других текстов, не являющихся задачей, и выделять составные части задачи	<b>Регулятивные:</b> уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. <b>Коммуникативные:</b> уметь читать и пересказывать текст; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Познавательные:</b> уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	текущ ий
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. ОНЗ		составить таблицы для случаев +2, -2.	Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить? <input type="checkbox"/> Таблица сложения.	<b>Научатся</b> прибавлять и вычитать число 2; составлять задачи, выделять основные части задачи, обосновывать выбор знака действия.	<b>Регулятивные:</b> уметь оценивать результат своей работы на уроке. <b>Коммуникативные:</b> уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению. <b>Познавательные:</b> уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.	текущ ий

44	Присчитывание и отсчитывание по 2. ОНЗ	1	решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	Что значит присчитать 2 и отсчитать 2? математическая терминология «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	<b>Научатся</b> составлять и решать задачи.	<b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Познавательные:</b> понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.	текущий
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) ОНЗ	1	обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Что значит увеличить на .., или уменьшить на...? Отношения «больше на ...», «меньше на...».	<b>Научатся</b> знать состав чисел; уметь анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса задачи, а также составлять задачи в соответствии с данной схемой.	<b>Регулятивные:</b> уметь различать способ и результат действия; принимать и выполнять практические задачи. <b>Коммуникативные:</b> уметь рассуждать и анализировать условие задачи. <b>Познавательные:</b> уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	текущий
46	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. УР	1	проверить усвоение знаний по пройденной теме.	Что мы знаем? Чему научились? Решение и запись примеров, используя математические знаки. Текстовые задачи.	<b>Научатся</b> знать названия и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10; выполнять сложение и вычитание вида $\square + 2$ и $2 - \square$ .	<b>Регулятивные:</b> уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы. <b>Познавательные:</b> уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач. <b>Коммуникативные:</b> уметь выражать свои мысли в речи.	тематический
47	Прибавить и вычесть число 3 приёмы вычислений. ОНЗ	1	познакомить с приёмами сложения и вычитания для случаев $+3$ , $-3$ .	Что значит прибавить или вычесть число три? Прибавления числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего сложения.	<b>Научатся</b> выполнять сложение и вычитание вида $\square + 3$ и $\square - 3$ ; находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему самостоятельно, устанавливать	<b>Регулятивные:</b> уметь оценивать результат своей работы на уроке. <b>Коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимопроверку. <b>Познавательные:</b> уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	текущий

					зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, «увеличить (уменьшить) на ...», на разностное сравнение.		
48	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. УР	1	отработка способов действия.	Что значит прибавлять и вычитать по частям Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. Состав числа от 3 до 10.	<b>Научатся</b> знать названия и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10; выполнять сложение и вычитание вида $\square + 3$ и $\square - 3$ .	<b>Регулятивные:</b> уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы. <b>Познавательные:</b> уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач. <b>Коммуникативные:</b> уметь выражать свои мысли в речи.	текущий
49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. ОНЗ	1	решать задачу арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3.	Что значит решать текстовую задачу? Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач.	<b>Научатся</b> различать виды многоугольников; чертить с помощью линейки геометрические фигуры.	<b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач.	текущий
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. УР	1	проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трёх.	Что мы знаем? Чему научились? Таблица сложения и вычитания числа 3.	<b>Научатся</b> прибавлять и вычитать число 3; решать простые задачи	<b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять контроль и самопроверку с доски или контрольного листа. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со	текущий



						<p>сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь совместно с учителем проектировать этапы решения учебной задачи.</p>	
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. УОН	1	составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.	Что значит названия компонентов и результат действия? Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения.	<b>Научатся</b> знать состав чисел первого десятка; уметь выполнять сложение и вычитание чисел 1, 2, 3; решать простые задачи на сложение и вычитание.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста); представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами.</p>	текущий
52	Решение задач. УОН	1	решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	Как решить задачу арифметическим способом? Математические термины «задача», «условие», «вопрос», «решение», «ответ».	<b>Научатся</b> решать простые задачи; составлять равенства и неравенства	<p><b>Регулятивные:</b> уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; осуществлять взаимопроверку.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь формулировать проблемы; самостоятельно создавать способы решения заданий творческого и поискового характера.</p>	текущий
53	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3» УР	1	выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3.	Как прибавить и вычесть число 3? Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Научатся</b> знать таблицу сложения и вычитания числа 3; уметь решать простые задачи.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимопроверку.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; относить объекты к известным понятиям на основе выполнения универсальных логических действий.</p>	текущий

54	Закрепление изученного материала УР	1	вспомнить таблицу сложения однозначных чисел.	Что мы знаем? Чему научились? Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения.	<b>Научатся</b> выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ ; находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную информацию и заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать простые задачи.	<b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять самопроверку (взаимоконтроль) по контрольному листу. <b>Коммуникативные:</b> уметь доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению. <b>Познавательные:</b> стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.	текущ ий
55	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. УРК	1	закрепить и обобщить полученные знания.	Как прибавить и вычесть число 3? Теоретический материал по теме.	<b>Научатся</b> выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ ; находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную информацию и заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать простые задачи.	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; осуществлять взаимопроверку. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины); создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	темати ческий
56	Работа над ошибками. Обобщение. УР	1	выполнять работу над ошибками; проверить знания приёма прибавления и вычитания числа 3, умение решать задачи.	Как правильно работать над ошибками по этой теме. Весь теоретический материал по пройденной теме.	<b>Научатся</b> выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ ; решать простые задачи; находить значения числовых выражений; различать геометрические фигуры (отрезок и ломаную линию).	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы. <b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности. <b>Познавательные:</b> стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.	текущ ий

57	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1,2,3. УР	1	уточнить, обобщить и закрепить полученные знания.	Как прибавлять и вычитать числа 1,2,3? Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач.	<b>Научатся</b> применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.	текущий
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) УР	1	решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Что значит несколько множеств предметов? «Увеличить на ...», «уменьшить на ...».	<b>Научатся</b> припоминать состав числа от 2 до 10 ; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.	текущий
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. УР	1	решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	<b>Научатся</b> слушать и запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, математические термины; проговаривать компоненты сложения.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи.	текущий
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений ОНЗ	1	прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.	Как прибавить и вычесть 4? Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	<b>Научатся</b> знать приёмы прибавления и вычитания числа 4; состав чисел первого десятка; уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	<b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимопроверку. <b>Познавательные:</b> уметь формулировать проблему; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	текущий
61	Закрепление изученного материала УР	1	решать текстовые задачи арифметическим способом.	Как представить ситуацию, описанную в задаче? Отношения «больше на...»,	<b>Научатся</b> находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему самостоятельно,	<b>Регулятивные:</b> уметь организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; использовать в своей деятельности простейшие приборы:	текущий

				«меньше на ...».	устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, «увеличить (уменьшить) на ...», на разностное сравнение.	линейку, треугольник и т. д. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <b>Познавательные:</b> уметь ориентироваться в учебнике и находить нужную информацию; отвечать на простые вопросы учителя; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	
62	Задачи на разностное сравнение чисел. УР	1	решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом.	Что значит разностное сравнение? Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте.	<b>Научатся</b> находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать задачи на разностное сравнение.	<b>Регулятивные:</b> уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. <b>Коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимопроверку. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	текущий
63	Решение задач УР	1	решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел.	Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счёте? Сравнение числа	<b>Научатся</b> находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать простые задачи.	<b>Регулятивные:</b> уметь оценивать результат своей работы на уроке. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <b>Познавательные:</b> уметь формулировать проблемы; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	текущий
64	Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы. УОН	1	составить таблицу сложения и вычитания числа 4.	Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх однозначных чисел.	<b>Научатся</b> знать таблицу прибавления и вычитания числа 4; уметь решать задачи и примеры изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> уметь различать способ и результат действия; выполнять практическую задачу. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнера по общению. <b>Познавательные:</b> уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	текущий

65	Решение задач. Закрепление пройденного материала. УР	1	выполнять арифметические действия с числами.	Как по частям прибавить и вычесть четыре? Таблица сложения однозначных чисел	<b>Научатся</b> прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4 разными способами; решать задачи изученных видов.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимопроверку.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.</p>	текущий
66	Перестановка слагаемых ОНЗ	1	вывести правило перестановки слагаемых.	Что значит поменять слагаемые местами? Переместительное свойство сложения.	<b>Научатся</b> знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется; уметь прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из 1–2 шагов.</p>	текущий
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5,6,7,8,9. ОНЗ	1	применять приём перестановки слагаемых при сложении вида +5, +6, +7, +8, +9.	Что изменится при перестановке слагаемых? Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.	<b>Научатся</b> знать переместительное свойство сложения и уметь использовать его при сравнении чисел и вычислении; называть компоненты и результат действий сложения и вычитания.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя, формулировать проблему и цель урока; проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; работать в группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.</p>	текущий
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5,6,7,8,9. УР	1	составить таблицу для случаев +5, +6, +7, +8, +9.	Как составить таблицу сложения чисел 5,6,7,8,9? Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы	<b>Составят</b> таблицу для новых случаев; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь рассуждать и анализировать условие задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную</p>	текущий

				вычислений: прибавление числа по частям		информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	
69	Закрепление пройденного материала. Состав числа в пределах 10. УР	1	повторить состав чисел, приёмы сложения и вычитания; решать задачи.	Как пользоваться знанием состава числа? Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	<b>Научатся</b> знать состав чисел первого десятка; уметь находить значения выражений, опираясь на знание состава чисел; решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> уметь оценивать результат своей работы на уроке. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста); представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами.	текущ ий
70	Состав числа 10. Решение задач. УОН	1.	повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Как определить вид задачи? Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач.	<b>Научатся</b> знать состав числа 10; уметь прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4, 5; применять переместительный закон сложения при решении выражения.	<b>Регулятивные:</b> осознать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. <b>Коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимопроверку. <b>Познавательные:</b> уметь ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	текущ ий
71	Повторение изученного материала. Проверка знаний. УР	1	выявить знания учащихся по пройденной теме.	Что мы знаем? Чему научились? Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Научатся</b> знать состав чисел первого десятка; уметь применять переместительный закон при решении выражений; решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы. <b>Коммуникативные:</b> уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять постановку и формулирование проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	темати ческий
72	Связь между суммой и слагаемыми. ОНЗ	1	познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Название компонентов и результата действия сложения. Что такое	<b>Научатся</b> знать о том, что если из суммы двух слагаемых вычесть одно из них, то получится	<b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку	текущ ий

				связь между суммой и слагаемыми?	другое слагаемое; уметь решать простые задачи.	деятельности класса на уроке. <b>Коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимопроверку. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач.	
73	Связь между суммой и слагаемыми. УОН	1	называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения.	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Таблица сложения и вычитания однозначных чисел.	<b>Научатся</b> знать правило о связи между суммой и слагаемыми, состав чисел первого десятка; уметь применять правило о связи между суммой и слагаемыми, решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. <b>Коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимопроверку. <b>Познавательные:</b> уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	текущий
74	Решение задач УОН	1	решать текстовые задачи нахождение неизвестного слагаемого.	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? Задачи нахождение неизвестного слагаемого.	<b>Научатся</b> знать состав чисел первого десятка; уметь применять на практике переместительный закон сложения; посредством выявления связи между суммой и слагаемыми находить разность чисел.	<b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. <b>Коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимопроверку. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализ истинности утверждений; доказывать; выдвигать гипотезы и их обосновывать.	текущий
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. ОНЗ	1	называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Использование этих терминов при чтении записей	<b>Научатся</b> знать названия чисел при вычитании; уметь решать задачи и находить значения выражений.	<b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; относить объекты к известным понятиям на основе выполнения универсальных логических действий.	текущий

76	Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7. УОН	1	использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Как из чисел 6,7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Вычитание числа по частям.	<b>Научатся</b> знать приём вычитания на основе связи между сложением и вычитанием; уметь решать задачи, выполнять вычисления.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимопроверку. <b>Познавательные:</b> понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.	текущ ий
77	Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания. УОН	1	использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? Математические термины.	<b>Научатся</b> использовать приём вычитания на основе связи между суммой и слагаемыми; решать выражения в два действия.	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнера по общению. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста); представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами.	текущ ий
78	Вычитание из чисел 8 и 9. УОН	1	вычитать из чисел 8 и9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.	Как из чисел 8 и9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	<b>Научатся</b> составлять примеры на 8 и 9 ; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	<b>Регулятивные:</b> уметь оценивать результат своей работы на уроке. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	текущ ий
79	Вычитание из чисел 8 и 9. Решение задач. УОН	1.	выполнять вычисления вида 8 - , 9 - , применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Применение навыка прибавления и вычитания 1,2,3, к любому числу в пределах 10.	<b>Научатся</b> пользоваться приёмами вычитания на основе связи между суммой и слагаемыми.	<b>Регулятивные:</b> уметь выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь преобразовывать информацию	текущ ий



						из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.	
80	Вычитание из числа 10. УОН	1.	выполнять вычисления вида $10 -$ , применяя знания состава числа 10.	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 0? Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	<b>Научатся</b> использовать приём вычитания на основе связи между суммой и слагаемыми.	<b>Регулятивные:</b> уметь оценивать результат своей работы на уроке. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <b>Познавательные:</b> уметь понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.	текущий
81	Закрепление изученного материала. УР	1	выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Как пользоваться знанием состава чисел? Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	<b>Научатся</b> знать состав чисел; уметь находить значения выражений, опираясь на связь между суммой и слагаемыми; использовать термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	<b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Коммуникативные:</b> уметь выполнять взаимопроверку. <b>Познавательные:</b> уметь составлять задачи по схемам, моделям и рисункам.	текущий
82	Килограмм. ОНЗ	1	взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.	Что такое килограмм? Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» - единица измерения массы.	<b>Научатся</b> знать единицу измерения массы – килограмм; уметь использовать термины «слагаемое», «сумма».	<b>Регулятивные:</b> уметь оценивать результат своей работы на уроке. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <b>Познавательные:</b> уметь применять математические знания для решения учебно-практических задач, использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	текущий
83	Литр. ОНЗ	1	сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	Что такое литр? Единицы измерения вместимости.	<b>Научатся</b> знать единицу вместимость – литр; состав чисел первого десятка; уметь упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы (ролевой игры), планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы. <b>Коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимопроверку. <b>Познавательные:</b> понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	текущий

84	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Проверка знаний учащихся. УРК	1	контролировать и оценивать работу и её результат.	Проверить знания по пройденной теме. Использование соответствующих терминов, отношения «больше на ...», «меньше на ...».	<b>Повторят</b> состав числа до 10. Выполняют арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; относить объекты к известным понятиям на основе выполнения универсальных логических действий.</p>	тематический
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (16 часов)</b>							
85	Название и последовательность чисел от 10 до 20. ОНЗ	1	сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; называть последовательность чисел от 10 до 20.	Как называются и образуются числа второго десятка? Названия, последовательность натуральных чисел.	<b>Будут</b> знать, как образуются числа второго десятка; уметь использовать десяток как новую единицу счёта.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь различать способ и результат действия; принимать практическую задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различия; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему урока.</p>	текущий
86	Название и последовательность чисел от 10 до 20. УОН	1	читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.	Как называются и образуются числа второго десятка? Названия, последовательность натуральных чисел.	<b>Будут</b> знать нумерацию чисел от 11 до 20; уметь показывать место данных чисел на числовой прямой.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнера по общению.</p> <p><b>Познавательные:</b> преобразовывают информацию из одной формы в другую: составляют математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находят и формулируют решение задачи с помощью простейших моделей.</p>	текущий

87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. ОНЗ	1	воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа.	Как образовать число из десятков и единиц? Названия, последовательность натуральных чисел от 1 до 20.	<b>Научатся</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач	текущий
88	Дециметр ОНЗ	1	познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.	Что такое дециметр? Понятие дециметра как новой единицы измерения длины.	<b>Будут</b> знать единицу измерения длины – дециметр, состав чисел первого десятка, нумерации чисел от 11 до 20; уметь измерять и сравнивать длину отрезков; решать задачи и выражения изученных видов,	<b>Регулятивные:</b> уметь выполнять контроль и самопроверку по контрольному листу. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <b>Познавательные:</b> осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами.	текущий
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. ОНЗ	1	образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц.	Как образовать число из десятков и единиц? Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20.	<b>Научиться</b> записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав числа	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.	текущий
90	Чтение и запись чисел УОН	1	составлять план решения задачи арифметическим способом.	Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20? 11,12,13,14,15,16,17, 18,19,20.	<b>Научатся</b> использовать математические термины; повторяют состав числа, запись чисел второго десятка.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.	текущий
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. УОН	1	выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Как применить свои знания нумерации чисел? Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа.	<b>Научатся</b> использовать математические термины; повторяют состав числа, запись чисел второго десятка.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	текущий
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. УОН	1	решать задачи; выполнять вычисления.	Что значит разряды двузначных чисел? Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды	<b>Научатся</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	текущий

				двузначных чисел.	термины «однозначное число», «двузначное число».	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач..	
93	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 11 до 20» УР	1	повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.	Что мы знаем? Чему научились? Сложение и вычитание без перехода через десяток.	<b>Научатся</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число».	<b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.	текущ ий
94	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 11 до 20». Проверка знаний учащихся. УР	1	применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Проверить знания по теме. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	<b>Научатся</b> применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем.	темати ческий
95	Работа над ошибками. УР	1	анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.	Как правильно работать над ошибками? Сложение и вычитание. Текстовая задача.	<b>Научатся</b> работать над ошибками; анализировать их.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения. <b>Познавательные:</b> оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности)	текущ ий
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. УР	1	проанализировать структуру и составные части задачи.	Из каких частей состоит задача? Условие, вопрос, решение, ответ.	<b>Научатся</b> анализировать задачу, сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	текущ ий
97	Решение задач УОН	1	решать текстовую задачу.	Как решать текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? Способы решения задач в два действия.	<b>Научатся</b> уметь решать задачи и выражения изученных видов; составлять краткую запись задачи.	<b>Регулятивные:</b> уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. <b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии.	текущ ий

98	Ознакомление с задачей в два действия. ОНЗ	1	решать задачи в два действия; записывать условие.	Как решать задачу в два действия? Способы решения задач в два действия.	<b>Научатся</b> находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать простые задачи.	<b>Регулятивные:</b> уметь оценивать результат своей работы на уроке; проводить самопроверку. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <b>Познавательные:</b> уметь формулировать проблему; самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера.	текущий
99	Решение задач в два действия. УОН	1	решать задачи в два действия арифметическим способом.	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие. Структура задачи.	<b>Научатся</b> сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; знать переместительное свойство сложения и использовать его при сравнении чисел и вычислении; использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий; решать составные задачи.	<b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. <b>Коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимопроверку. <b>Познавательные:</b> уметь преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	текущий
100	Закрепление изученного материала по теме « Числа от 11 до 20». Проверка знаний учащихся. УРК	1	проверить знания учащихся по пройденной теме.	Что мы знаем? Чему научились? Нумерация чисел первого десятка.	<b>Покажут</b> знания в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективный способ решения задач.	тематический

101	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. ОНЗ	1	моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	Как прибавить число с переходом через десяток? Сложение с переходом через десяток.	<b>Научатся</b> знать приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток; уметь решать составные задачи.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь оценивать результат своей работы на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь формулировать проблемы; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	текущий
102	Сложение вида +2, +3. УОН	1	выполнять сложение чисел с переходом через десяток.	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся</b> знать случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ , $\square + 3$ ; уметь решать задачи и выражения изученных видов.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p>	текущий
103	Сложение вида +4 УОН	1	выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	Как прибавить с переходом через десяток число 4? Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся</b> запоминать состав числа с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<p>уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимопроверку; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь совместно с учителем проектировать этапы решения учебной задачи.</p>	текущий
104	Сложение вида +5 УОН	1	выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; решение задач в два действия.	Как прибавить с переходом через десяток число 5? Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся</b> запоминать состав числа с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами.</p>	текущий

105	Сложение вида +6 УОН	1	выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; применять знания состава числа.	Как прибавить с переходом через десяток число 6? Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся</b> запоминать состав числа с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска.</p>	текущий
106	Сложение вида +7 УОН	1	прибавлять число 7 с переходом через десяток.	Как прибавить с переходом через десяток число 7? Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся</b> запоминать состав числа с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из 1–2 шагов.</p>	текущий
107	Сложение вида +8, +9. УОН	1	прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся</b> запоминать состав числа с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике.</p>	текущий
108	Таблица сложения. УР	1	составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Будут знать</b> переместительное свойство сложения; уметь осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20; использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, знание зависимости между ними в процессе	<p><b>Регулятивные:</b> уметь оценивать результат своей работы на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимопроверку; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска.</p>	текущий

					поиска решения и при оценке результатов действий.		
109	Решение текстовых задач, числовых выражений. УОН	1	решать задачи в новых условиях.	Как решать новую задачу? Решение задач в два действия.	<b>Будут</b> уметь решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать числовые выражения, именованные числа.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста); представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами.</p>	текущ ий
110	Закрепление изученного материала. УР	1	выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал.	Что узнали? Чему научились? Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.	<b>Будут</b> знать таблицу сложения; сравнивать именованные числа, уметь решать простые и составные задачи изученных видов	<p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>	текущ ий
111	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. УРК	1	проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач.	Как проверить знания? Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Покажут</b> свои знания по пройденной теме.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, определить общую цель и пути её достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий.</p>	темати ческий



112	Приёмы вычитания с переходом через десяток. УОН	1	моделировать приёмы выполнения действий с переходом через десяток, используя предметы.	Как вычесть число с переходом через десяток? Приёмы вычитания числа по частям.	<b>Будут</b> знать приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; уметь решать задачи и выражения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять самопроверку с доски или контрольного листа; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи; представлять цепочки объектов и явлений; строить логические цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство.	текущий
113	Вычитание вида 11 – УОН	1	вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток?	Как вычесть из 11 число с переходом через десяток? Приёмы вычитания числа по частям.	<b>Научатся</b> знать случаи вычитания однозначных чисел из числа 11 с переходом через десяток; уметь решать составные задачи.	<b>Регулятивные:</b> уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	текущий
114	Вычитание вида 12 – УОН	1	вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток?	Как вычесть из 12 число с переходом через десяток? Приёмы вычитания числа по частям.	<b>Научатся</b> знать случаи вычитания однозначных чисел из числа 12 с переходом через десяток; уметь решать составные задачи.	<b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в паре, в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач.	текущий
115	Вычитание вида 13 – УОН	1	вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток?	Как вычесть из 13 число с переходом через десяток? Приёмы вычитания числа по частям.	<b>Научатся</b> знать случаи вычитания однозначных чисел из числа 13 с переходом через десяток; уметь решать составные задачи.	<b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах и группах; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	текущий

116	Вычитание вида 14 – УОН	1	вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток?	Как вычесть из 14 число с переходом через десяток? Приёмы вычитания числа по частям.	<b>Научатся</b> знать случаи вычитания однозначных чисел из числа 14 с переходом через десяток; уметь решать составные задачи.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах и группах; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	текущ ий
117	Вычитание вида 15 – УОН	1	вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток?	Как вычесть из 15 число с переходом через десяток? Приёмы вычитания числа по частям.	<b>Научатся</b> знать случаи вычитания однозначных чисел из числа 15 – <input type="checkbox"/> с переходом через десяток; уметь решать составные задачи.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь оценивать результат своей работы на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>	текущ ий
118	Вычитание вида 16 – УОН	1	вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток?	Как вычесть из 16 число с переходом через десяток? Приёмы вычитания числа по частям.	<b>Научатся</b> знать случаи вычитания однозначных чисел из числа 16 с переходом через десяток; уметь решать составные задачи.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь выполнять самопроверку по образцу или контрольному листу, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p>	текущ ий
119	Вычитание вида 17 - , 18 – УОН	1	вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток?	Как из 17 и 78 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Приёмы вычитания числа по частям.	<b>Научатся</b> знать случаи вычитания однозначных чисел из чисел 17, 18 с переходом через десяток; уметь решать составные задачи.	<p><b>Регулятивные:</b> уметь оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить необходимые изменения в решение математического задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>	текущ ий

120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел» УР	1	систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Что узнали? Чему научились? Приёмы вычитания числа по частям.	<b>Покажут</b> свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях.	<b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Коммуникативные:</b> уметь выполнять взаимопроверку; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <b>Познавательные:</b> умеют выполнять поиск и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска.	текущ ий
121	Закрепление изученного материала по теме «Табличное сложение и вычитание». Проверка знаний учащихся. УРК	1	проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.	Как проверить знания? Приёмы вычитания числа по частям.	<b>Покажут</b> свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание»	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий.	темати ческий
122	Работа над ошибками. Проект «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.»	1	выполнять работу над ошибками, анализировать их.	Как работать над ошибками? Приёмы вычитания числа по частям.	<b>Научатся</b> правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, оценивать её.	текущ ий
<b>Итоговое повторение (10 часов)</b>							
123 - 124	Закрепление изученного материала Состав чисел в пределах 10 и 20 УР	2	выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи.	Что такое сложение и вычитание? Что такое нумерация чисел? Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел.	<b>Повторят</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач.	<b>Регулятивные:</b> уметь оценивать результат своей работы на уроке. <b>Коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимопроверку; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска.	текущ ий

125 - 126	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10» УР	2	повторить таблицу состава числа до 10.	Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность.	<b>Повторят</b> пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка.	<b>Регулятивные:</b> уметь выполнять самопроверку, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимопроверку; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска.	текущий
127 - 128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20» УР	2	повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток.	Двузначные числа и последовательность.	<b>Повторят</b> пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	текущий
129	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия» УР	1	повторить способы решения задач в два действия.	Составные задачи.	<b>Вспомнят</b> , как представить число в виде разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20.	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.	текущий
130	Закрепление изученного материала по теме «Решение задач в два действия». Проверка знаний учащихся. УРК	1	проверить знания учащихся.	Математические термины.	<b>Покажут</b> свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков.	<b>Регулятивные:</b> активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	итоговый

131	Работа над ошибками УР	1	выполнять работу над ошибками, анализировать их.	Как анализировать ошибки, находить правильное решение? Текстовая задача, математическое выражение.	<b>Научатся</b> знать названия и последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; уметь использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка); находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание); решать простые задачи.	<b>Регулятивные:</b> уметь различать способ и результат действия; принимать практическую задачу. <b>Коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимопроверку; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <b>Познавательные:</b> уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	текущей
132	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. УР	1	контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее.	Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго десятка? Повторенье- мать ученья.	<b>Вспомнят</b> название и последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; название и обозначение операций сложения и вычитания; уметь использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка); находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание); решать простые задачи; распознавать геометрические фигуры.	<b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска.	текущей

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКА УМК ШКОЛА РОССИИ (2 КЛАСС)**

№	Д/з	Тема, тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			контроль
				Основное содержание (термины, понятия)	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	
1		Раздел 1. Числа от 1 до 100 (Нумерация). Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 УР	повторить порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков; решение задач на конкретный смысл действий сложения и вычитания	Нумерация. Пиктограмма. Однозначные и двузначные числа. Разряды	<b>Знания:</b> познакомятся с новой учебной книгой. <b>Умения:</b> повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков. <b>Навыки:</b> закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание)	<b>Регулятивные:</b> понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	текущий
2	Повторить числа и цифры.	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 УРК	повторить прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании	Нумерация. Пиктограмма. Разряды. Слагаемое. Сумма. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность Как выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток?	<b>Умения:</b> повторят прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании. <b>Навыки:</b> должны уметь называть числа в порядке их следования при счете	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20. <b>Познавательные:</b> выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	ВХОДНОЙ К/р
3	р/т с.3 №1,2,3,4	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 УОН	повторить способ счета группы предметов парами, четверками; познакомить учащихся с новой счетной единицей –	Прямой и обратный счет. Счет парами, четверками. Десяток. Круглые десятки Что в жизни	<b>Знания:</b> познакомятся с названием круглых чисел. <b>Умения:</b> научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять	текущий

			десятком; научить счету десятками как более рациональному для больших групп; читать и записывать круглые десятки; обучать сотрудничеству в учебной деятельности	считают группами и десятками?	<b>Навыки:</b> должны уметь решать примеры и задачи	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
4	р/т с.4 №5,6,7	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 УОН	научить образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа, решать задачи с отношениями <i>на столько больше...</i> , <i>на столько меньше...</i>	Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы Как получают, называют и записывают числа от 11 до 20?	<b>Умения:</b> научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи с отношениями <i>на столько больше...</i> , <i>на столько меньше...</i>	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	текущий
5	р/т с.5№8 с.6 №9,10	Поместное значение цифр .Числа от 11 до 100 ОНЗ	научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа, Развивать логическое мышление и умение решать задачи	Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы. Ломаная линия. Именованные числа Имеет ли значение место, которое занимает цифра, в записи двузначного числа?	<b>Умения:</b> научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа. <b>Навыки:</b> отработают умение решать логические и геометрические задачи	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью	текущий
6	р/т с.6№11 с.7 №12,13	Однозначные и двузначные числа П/р ОНЗ	познакомить с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа»; повторить знания нумерации, состава и сравнения чисел	Однозначные и двузначные числа. Сравнение десятки, единицы, ребусы Почему так называются числа: <i>однозначные и двузначные?</i>	<b>Знания:</b> познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100. <b>Умения:</b> научатся моделировать решение логических задач	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые	текущий

			в пределах 100; учить моделировать решение логических задач			для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
7	р\тс.8№14, 15	Миллиметр ОНЗ	помочь учащимся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомить с новой единицей измерения длины – «миллиметр»; учить использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине	Единицы длины. Миллиметр. Линейка. Сантиметр. Дециметр Почему нельзя измерить все отрезки, используя сантиметр и дециметр?	<b>Знания:</b> познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр». <b>Умения:</b> научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	тек ущ ий
8	р\тс.9 №16,17 уч.с.10(?) з/т	Миллиметр. Закрепление Решение задач. УР	повторить нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины; развивать логическое мышление, умение решать задачи по краткой записи	Единицы длины, миллиметр, сантиметр, дециметр, ряд чисел, толщина Какие единицы длины используются для измерения длины отрезков и предметов	<b>Знания:</b> повторят нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины. <b>Умения:</b> продолжают учиться решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями. <b>Навыки:</b> отработают умение решать логические задачи	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль	тек ущ ий
9	р/т с.10 №19-21	Число 100 ОНЗ П/р	научить образовывать и записывать число 100, сравнивать числа и записывать результат сравнения, преобразовывать именованные числа; формировать УУД по применению	Сотня, число 100, наименьшее трёхзначное число Как записать число, образованное десятью десятками?	<b>Знания:</b> рассмотрят число 100 и его образование. <b>Умения:</b> научатся сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию	тек ущ ий



			установленных правил в планировании способа решения				
10	р\т с.9№18; с.11№22	Метр. Таблица единиц длины Матем диктант. ОНЗ	познакомить с новой единицей длины «метр», сформировать наглядное представление о метре; помочь учащимся составить таблицу мер единиц длины; совершенствовать вычислительные навыки	Метр, таблица мер единиц длины Что измеряют в метрах?	<b>Знания:</b> познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека. <b>Умения:</b> научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	текст
11	р\т с.12 №23-26	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ ОНЗ	научить выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ ; совершенствовать умения решать задачи и сравнивать именованные числа	Разрядный состав чисел Как складывать и вычитать числа на основе разрядного состава чисел?	<b>Умения:</b> научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия. <b>Знания:</b> повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу мер длины	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	текст
12	р\т с.13 №27,28	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ОНЗ	научить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, решать составные задачи, развивать умение рассуждать, делать выводы	Разрядные слагаемые Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых?	<b>Знания:</b> узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный состав чисел. <b>Умения:</b> научатся заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	текст
13	р\т с.14 №29-31	Рубль. Копейка ОНЗ	познакомить учащихся с единицами	Единицы стоимости – рубль, копейка,	<b>Умения:</b> научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.	текст

			стоимости: рубль, копейка; научить определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей; организовать работу по повторению таблицы единиц мер длины	монеты Как человек оплачивает покупки? Что такое рубль и копейка?	в пределах 100 рублей. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости	<b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
14	р/т с.15 №32,33	Закрепление УР	повторить состав двузначных чисел; закрепить умение преобразования величин и умение вести расчёт монетами разного достоинства; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Монеты, единицы стоимости Какие монеты знаете? Для чего нужны в денежном обращении монеты?	<b>Умения:</b> научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, использовать знания о соотношении между единицами длины в практической деятельности. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи на основе знаний о соотношении между единицами длины	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	тек ущ ий
15	р/т с.17 №38-41	Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» ( УР	создать оптимальные условия для использования учащимися освоенного учебного материала в практической деятельности на основе знания соотношения между единицами длины и единицами стоимости	Миллиметр. Сантиметр. Дециметр. Метр. Копейка, рубль Что узнали о нумерации чисел? Какими новыми математическими знаниями дополнили свой багаж? Чему научились?	<b>Умения:</b> научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие. <b>Навыки:</b> должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	ТЕ МА ТИ ЧЕ СК ИЙ
16	р/т с.25-27 №1-4	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Тест УРК	проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, представлять двузначные числа в виде суммы	Тест, варианты ответов, задачи-расчёты Что позволит вам ус-пешно выполнить тест? Как решать	<b>Умения:</b> научатся ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.	ТЕ МА ТИ ЧЕ СК ИЙ

			разрядных слагаемых; научить выбирать правильный вариант ответа из предложенных; учить решать задачи прикладного, творческого и поискового характера	задачи-расчёты?	<b>Навыки:</b> должны уметь соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
17	р/т с.24 №59 уч.с.24 (устно)	Раздел 2. Числа от 1 до 100 (сложение и вычитание). Закрепление. Работа над ошибками. Задачи, обратные данной УОН П/р	познакомить с новым математическим понятием <i>обратные задачи</i> ; совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать величины, выполнять задания геометрического характера	Обратные задачи. Миллиметр. Сантиметр. Что такое обратные задачи?	<b>Умения:</b> научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	тек ущ ий
18	р/т с.28 №1-3	Сумма и разность отрезков ОНЗ П/р	научить складывать и вычитать длины отрезков; закрепить умение составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить	Отрезок. Длина. Сумма. Разность. Схема. Как складываются и вычитаются длины отрезков?	<b>Умения:</b> научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной. <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию	тек ущ ий
19	р/т с.29-30 №4-7	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Схематический	<b>Знания:</b> познакомятся с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого,	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> моделировать	тек ущ ий

		УОН	и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; помочь учащимся моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами	чертёж. Неравенство Как найти неизвестное уменьшаемое? Как решить задачу с неизвестным уменьшаемым?	неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым. <b>Умения:</b> научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, находить верные неравенства	с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
20	р/т с.31 №8,9	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого УОН	повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; формировать умение моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами; продолжить отрабатывать навыки решения задачи, обратной заданной	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, схематический чертёж; сантиметр, миллиметр Как найти неизвестное вычитаемое? Как решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого?	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. <b>Навыки:</b> смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно). <b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания)	тек ущ ий
21	р/т с.32 №10-13	Закрепление <i>УР Тест</i>	практиковать в решении задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи); совершенствовать вычислительные навыки и умения	Схемы, таблицы; целое, части, краткая запись, уменьшаемое, вычитаемое Как решаются задачи на нахождение неизвестного уменьшаемо-	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, формулировать свои затруднения; строить монологичное высказывание	тек ущ ий С/р

			сравнивать величины	го, неизвестного вычитаемого?	вычитаемого		
22	Уч.с.30 №5,7	Час. Минута. Определение времени по часам ОНЗ Тест	<b>Цели:</b> познакомить с новыми единицами измерения времени: «час», «минута»; закрепить умения решать задачи, обратные заданной; совершенствовать вычислительные навыки	Единицы времени: час, минута Как определяют люди время? Какие единицы времени вам известны?	<b>Умения:</b> научатся определять время по модели часов, <b>Знания:</b> познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута». <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи, обратные заданной	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	тек ущ ий
23	р/т с.33 №14-17	Длина ломаной ОНЗ	познакомить учащихся с двумя способами нахождения длины ломаной; закрепить умения определять время по часам и решать задачи с изученными единицами времени	Ломаная, длина ломаной, циркуль Как можно найти длину ломаной разными способами?	<b>Умения:</b> научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины. <b>Навыки:</b> должны уметь определять время по часам с точностью до минуты	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля). <b>Коммуникативные:</b> ставить, формулировать вопросы; обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	тек ущ ий
24	р/т с.38 №29-32	Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов УР	создать оптимальные условия для использования учащимися полученных знаний в практической деятельности при нахождении длины ломаной; развивать умение обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач	Ломаная, циркуль, час, минута; неравенство, выражение Какие способы вычисления длины ломаной вы знаете? Можем ли мы сравнивать число и выражение?	<b>Умения:</b> научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты. <b>Навыки:</b> должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	тек ущ ий
25	р/т с.34 №18-19 уч.с.36-37 (устно)	Порядок выполнения действий. Скобки ОНЗ	познакомить с решением выражений со скобками; повторить	Скобки, выражения со скобками, схематический	<b>Знания:</b> узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, со-	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения.	тек ущ ий

			способы решения текстовых задач на нахождение части целого; научить читать и записывать числовые выражения в два действия	чертёж, геометрические фигуры В каком порядке выполняются вычисления в выражениях, содержащих скобки?	держащих скобки. <b>Умения:</b> научатся решать примеры со скобками. <b>Навыки:</b> должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого	<b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
26	р\т с.39 №33-35	Числовые выражения ОНЗ П/р	познакомить с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения», научить читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них	Числовое выражение, значение выражения, скобки Что такое числовые выражения? Как находить значение выражения?	<b>Умения:</b> научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них. <b>Навыки:</b> должны уметь составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	тек ущ ий
27	р/т с.36 №23-25	Сравнение числовых выражений УОН	учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Числовое выражение, значение выражения, скобки, сравнение выражений Как сравнить числовое выражение и число; два числовых выражения?	<b>Знания:</b> узнают о сравнении числовых выражений. <b>Умения:</b> научатся сравнивать два выражения. <b>Навыки:</b> отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения	тек ущ ий

28	р/т с.37 №26-28	Периметр многоугольника <i>ОНЗ</i>	познакомить с новым понятием «периметр многоугольника»; научить находить и вычислять периметр многоугольника; отрабатывать навык решения примеров со скобками; решать задачи в два действия	Периметр, замкнутая ломаная, многоугольник Как найти длину замкнутой ломаной?	<b>Умения:</b> научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	текущий
29	р/т с.50-51 №67-68	Свойства сложения <i>ОНЗ П/р</i>	познакомить с понятием «переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений»; научить применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; отрабатывать умения находить и вычислять периметр многоугольника; определять время по часам	Свойства сложения; рациональный способ решения; переместительное и сочетательное свойства сложения, рационализация вычислений Можно ли складывать числа в любом порядке?	<b>Знания:</b> узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения. <b>Умения:</b> научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах. <b>Навыки:</b> отрабатывают умения находить периметр многоугольника; определять время по часам с точностью до минуты	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения). <b>Коммуникативные:</b> проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	текущий
30	р/т с.35 №20-22	Закрепление УР	закрепить знания свойств сложения; развивать умения решать задачи по схеме и краткой записи, находить и вычислять периметр многоугольника; совершенствовать умения группировать простые и составные выражения и находить их значения	Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи; выражение Имеет ли значение место слагаемого в выражении?	<b>Знания:</b> закрепят знания о свойствах сложения. <b>Умения:</b> продолжают учиться решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр. <b>Навыки:</b> должны уметь группировать простые и составные выражения и находить их значения	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	текущий

31		Контрольная работа №1 (1 ч) УРК	Проверить умения решать текстовые задачи изученных видов и выполнять сложение и вычитание чисел	Контроль знаний, текстовые задачи, краткая запись, схема С какой целью выполняется контрольная работа? Что необходимо иметь для того, чтобы успешно справиться с контрольными заданиями?	<b>Знания, умения и навыки:</b> проверят свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	К/р
32	Задания на карточке.	Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде» УОН.»Изображение карельского узора на посуде». Р/о	учить определять и описывать закономерности в отобранных узорах; помочь учащимся проявить творческие начала в самостоятельном составлении своих узоров и орнаментов; показать способы и приемы сбора и систематизации материалов по заданной теме для своего проекта	Узоры и орнаменты. Роспись. Чередование элементов Как мастера украшают и расписывают посуду?	<b>Умения:</b> научатся приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах. <b>Навыки:</b> должны уметь составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> распределять обязанности по подготовке проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	тек ущий
33	Уч.с.50-51 (устно)	Закрепление. УР	Совершенствовать навыки устных вычислений с натуральными числами, умения составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и	Свойства сложения, равенства и неравенства, разрядные слагаемые С какой целью мы находим значения выражений разными способами?	<b>Знания:</b> повторяют способы рациональных вычислений. <b>Умения:</b> научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели. <b>Навыки:</b> обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения текстовых задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать	ТЕ МАТИЧЕСКИЙ



			другие модели		при решении задачи	свои затруднения	
34	Уч.с.52 №5,6 с.53 №11	Контроль знаний «Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника» УРК К/р №2	проверить умения выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; вычислять периметр многоугольника	Числовые выражения, свойства сложения, порядок действий, периметр	<b>Знания, умения и навыки:</b> проверят свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных вычислений с натуральными числами, вычисления периметра много-угольника; применят изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	К/р
35	Задания на карточке.	Повторение УР	помочь учащимся самостоятельно выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольной работе; повторить и закрепить знания и умения по ранее изученным темам; учить применять знания и способы действий в измененных условиях	Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи; периметр	<b>Знания:</b> повторяют и закрепляют знания и умения по ранее изученным темам. <b>Умения:</b> научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками. <b>Навыки:</b> должны уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками	<b>Регулятивные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	тек ущ ий
36	р/тс.40 №36-38	Урок-соревнование УОН	выполнить верно и быстро задания, которые представляют собой последовательность математических действий	Соревнование, команда, результат, поощрение Почему нужно верно, четко и быстро выполнять задания, работая в команде?	<b>Умения:</b> научатся организованно и слаженно работать в команде, рас-пределять работу в группе, оценивать результаты выполненной работы своей команды и команды соперников. <b>Навыки:</b> должны уметь адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; моделировать, строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	тек ущ ий

37	р/т с.42-43.№43-47	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания УОН	подготовить учащихся к новым приёмам вычислений; повторить разрядный состав двузначного числа, свойства сложения, способы оформления условия задачи, понятие периметра; практиковать в решении задач нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	Свойства сложения, устные вычисления, удобный способ. Можно ли в устных вычислениях использовать знание свойств сложения?	<b>Умения:</b> научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестного вычитаемого; периметра	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	текстовый
38	Уч. с.55 №23,25	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ $36 + 20$ $60 + 18$ ОНЗ	познакомить учащихся с новыми приёмами устных вычислений на сложение вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ ; развивать умение применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом	Десятки, единицы, разрядные слагаемые. Как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число?	<b>Знания:</b> узнают, как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число <b>Умения:</b> учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	текстовый
39	Уч.с.58 №6,7	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ , $36 - 22$ ОНЗ	познакомить учащихся с новыми приёмами устных вычислений на вычитание вида $36 - 2$ , $36 - 20$ , $36 - 22$ ; побуждать применять знания на основе	Десятки, единицы, разрядные слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое. Как удобнее вычитать из двузначного числа	<b>Знания:</b> узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число <b>Умения:</b> научатся распространять принцип поразрядности вычислений на действие вычитания; продолжат обучение анализу условия задачи	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за	текстовый

			поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи с опорой на краткую запись, находить значение выражения рациональным способом	однозначное число и двузначное число?	с опорой на краткую запись.	помощью, формулировать свои затруднения	
40	Уч.с.59 №3,6	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$ ОНЗ	познакомить учащихся с новым приёмом сложения вида $26 + 4$ ; побуждать применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения решать задачи с единицами времени, выполнять сравнение выражений с величинами	Десятки, единицы, разрядные слагаемые, именованные числа Как выполнить сложение вида $26 + 4$ , зная приём поразрядного сложения?	<b>Умения:</b> научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка. <b>Навыки:</b> должны уметь применять в практической деятельности ранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	тек у щ ий
41	Уч.с.60 №4,7	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$ ОНЗ	познакомить с новым приёмом вычитания вида $30 - 7$ ; закрепить знания ранее изученных устных приёмов вычислений; развивать умение моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Круглое число, десятков, удобные слагаемые Как можно выполнить вычитание в примерах вида $30 - 7$ ?	<b>Умения:</b> научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения. <b>Навыки:</b> должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить монологическое высказывание	тек у щ ий
42	Уч.с.61 №7,8	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$ (ОНЗ П/р)	познакомить с новым приёмом вычитания вида $60 - 24$ ; совершенствовать знания ранее изученных устных приёмов вычислений;	Круглое число, десятков, удобные слагаемые, единицы длины, единицы времени Как можно выполнить	<b>Умения:</b> научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией. <b>Навыки:</b> должны уметь решать	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль	тек у щ ий

			учить пользоваться изученной математической терминологией, решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел	вычитание в примерах вида 60 – 24?	задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел		
43	Уч.с.62 №5,6	Решение задач УОН П/р	учить решать задачи на прямой смысл действия сложения, на отношение «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами	Задача, краткая запись, схема, выражение Каким образом решаются задачи с отношением «столько, сколько...»?	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на отношения «столько, сколько...», «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения. <b>Навыки:</b> должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	тек ущ ий
44	р/т с.44 №48,49	Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач УР	продолжить работу над решением задач на нахождение целого и части от целого; учить записывать решение задачи с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами	Задача, краткая запись, схема, выражение, путь, длина ломаной Как можно найти часть от целого и целое по известным частям?	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения. <b>Навыки:</b> должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения	тек ущ ий
45	р/т с.45 №50,51	Закрепление. Решение задач УР	учить решать простые и составные задачи на нахождение суммы; проверить уровень	Задача, краткая запись, схема, выражение, расстояние, магический	<b>Навыки:</b> должны уметь решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку достижений в	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение, выбирая	тек ущ ий

			овладения вычислительными навыками, умение сравнивать разные способы вычислений; развивать познавательную активность	квадрат Как можно найти часть от целого и целое по известным частям?	овладении вычислительными навыками, в умении сравнивать разные способы вычислений. <b>Умения:</b> научатся выполнять задания творческого и поискового характера	наиболее эффективный способ решения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
46	Уч.с.65 №3.5	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$ (ОНЗ)	познакомить учащихся с приёмами вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; побуждать пользоваться изученной математической терминологией в учебных действиях, в жизненной практике	Переполнение разряда, переход через десяток, круглое число Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида $26 + 7$ ?	<b>Умения:</b> научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с гото-выми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	тек ущ ий
47	Уч.с.66 №5.6	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$ (ОНЗ)	познакомить с приёмами вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать геометрические задачи, моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Переход через десяток, круглое число, многоугольники, магический квадрат Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида $35 - 7$ ?	<b>Умения:</b> научатся вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда. <b>Навыки:</b> должны уметь совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	тек ущ ий
48	Уч.с.67 №6,7	Закрепление приёмов	закрепить изученные приёмы вычислений,	Путешествие, станция, группа,	<b>Навыки:</b> должны уметь выстраивать и обосновывать	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	тек ущ

		вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$ , $35 - 7$ (урок-путешествие) УОН	умения анализировать и решать задачи; побуждать выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать полученные знания и приобретенные навыки в практической деятельности	масса Как выполнять вычисления в примерах вида $67 + 5$ , $32 - 9$ , $46 + 9$ , $95 - 6$ ?	стратегию успешной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> применять общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); классифицировать информацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника	ий
49	р/т с.48 №59-61	Закрепление УР	закрепить знания изученных приёмов вычислений; повторить свойства сложения; побуждать активно пользоваться математической терминологией; развивать умение соотносить условие с его решением	Перестановка слагаемых, разрядные слагаемые, ломаная, отрезок Как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $38 - 2$ , $56 - 20$ ?	<b>Умения:</b> научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами. <b>Знания:</b> повторят свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $38 - 2$ , $56 - 20$ . <b>Навыки:</b> должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения или верное решение. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	тек ущ ий
50	р/т с.49-50 №62-66	Контроль и учёт знаний по теме «Устные вычисления в пределах 100». Проверим себя и оценим свои достижения УРК К/р №3	проверить умения выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные приёмы сложения и вычитания; решать текстовые задачи; вычислять периметр многоугольника	Разрядные слагаемые, круглые числа, удобный способ, задача, периметр Что узнали? Что мы знаем? Чему научились?	<b>Навыки:</b> должны уметь решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника <b>Знания, умения:</b> осуществят самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; применят изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	ТЕ МА ТИ ЧЕ СК ИЙ
51	Задания на карточке.	Закрепление. Работа над ошибками УОН	учить анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками,	Ошибки, работа над ошибками, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое,	<b>Умения:</b> научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за	тек ущ ий

			использовать математические знания и умения в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи	разность, числовые выражения Почему нужно работать над ошибками? Что полезного дает работа над ошибками?	приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Навыки:</b> должны уметь решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы	помощью; формулировать свои затруднения	
52	р/т с.53 №72-75	Буквенные выражения ОНЗ	дать первичное представление о буквенных выражениях; учить читать и записывать буквенные выражения; совершенствовать навык решения задач разными способами; развивать пространственные представления	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы Можно ли составить выражения, используя числа, буквы и знаки действий?	<b>Знания:</b> познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами. <b>Умения:</b> научатся решать задачи разными способами, применять знания, связанные с пространственными представлениями	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	тек ущ ий
53	р/т с.54 №76-79 уч.с.77(?) под чертой	Буквенные выражения. Закрепление УОН	закрепить понятие буквенного выражения; продолжать учить читать, записывать и находить значение буквенных выражений при конкретном значении букв, составлять задачи по краткой записи	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, длина отрезка	<b>Умения:</b> научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий; свойства сложения; прикидку результата	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении значения буквенного выражения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	тек ущ ий
54	р/т с.55 №80-82 уч.с.78(?) под чертой	Закрепление УР	закрепить умение находить значение буквенного выражения; продолжать	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы,	<b>Умения:</b> научатся находить значение буквенного выражения, составлять и решать задачи по краткой записи.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.	тек ущ ий

			развивать умения составлять и решать задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки	лабиринт, периметр Что значит найти значение буквенного выражения	<b>Навыки:</b> применяют активно и грамотно вычислительные навыки; должны уметь использовать знания в практической деятельности	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
55	р\т с.56 №83-85 уч.с.79(?) под чертой	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа ОНЗ	познакомить учащихся с понятием «уравнение»; учить решать уравнения, подбирая значение неизвестного, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию; развивать внимание и логическое мышление	Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение Можно ли решить равенство, которое содержит неизвестное число? Как это сделать?	<b>Умения и навыки:</b> научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	тек ущ ий
56	р\т с.57 №86.87 уч.с.81(?) под чертой	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов УР П/р	закрепить умение читать, записывать и решать уравнения; составлять и решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок, ребусы Что значит «решить уравнение»?	<b>Умения и навыки:</b> научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы	тек ущ ий
57	р\т с.58-59 №88-93(на выбор)	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов УР	отрабатывать умения решать уравнения способом подбора; познакомить с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами; совершенствовать вычислительные навыки	Слагаемое, сумма, сравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок Как можно решить уравнение на основе взаимосвязи между суммой и	<b>Умения:</b> научатся решать уравнения способом подбора. <b>Знания:</b> познакомятся с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами. <b>Навыки:</b> должны уметь выполнять проверку правильности вычислений	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	тек ущ ий



				слагаемыми?			
58	р\т с.60 №94-96	Проверка сложения ОНЗ	учить проверять результаты сложения, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Сложение, вычитание, проверка вычислений Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений при сложении?	<b>Знания:</b> узнают о способах проверки результатов сложения. <b>Умения и навыки:</b> научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	тек ущ ий
59	р\т с.61 №97-99	Проверка вычитания ОНЗ	учить проверять результаты вычитания; познакомить с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого; развивать умения использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, обратные заданной	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, проверка вычитания Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений при вычитании?	<b>Знания:</b> узнают о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого. <b>Умения и навыки:</b> научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание	тек ущ ий
60	р\т с.62-63 №100-106 (на выбор 4№)	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов УР	закрепить умения решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи,	Уравнение, решение уравнения, маршрут, обратные задачи Почему надо выполнять проверку в	<b>Умения и навыки:</b> научатся решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной, оценивать результаты освоения темы	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для	тек ущ ий

			обратные заданной; развивать пространственные представления	вычислениях?		организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль	
61	р\т с.64-65 №107- 112(на выбор 4№)	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов УР П/р	закрепить умения решать обратные задачи, уравнения и буквенные выражения; учить читать чертёж к задаче, находить периметр много- угольника; развивать пространственные представления	Буквенные выражения, уравнение, чертеж, периметр Для чего нужно составлять обратные задачи?	<b>Умения и навыки:</b> научатся решать уравнения и буквенные выражения, читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника, решать логические задачи	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	тек ущ ий
62	р\т с.66-67 №113-118 (на выбор 4№)	Закрепление УР	закрепить умения пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения; развивать умения ис- пользовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений	Буквенные и числовые выражения, уравнение, чертеж, периметр, таблица	<b>Умения и навыки:</b> научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	<b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнёра высказывания	тек ущ ий
63	1	Контроль и учёт знаний. Проверим себя и оценим свои достижения УРК К/р №4	проверить умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, их проверку; решать задачи; сравнивать выражения; чертить ломаную линию	Контроль знаний, задача, выражение, сравнение, ломаная линия	<b>Умения и навыки:</b> проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> выполнять зада- ния учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	ТЕ МА ТИ ЧЕ СК ИЙ
64	Задание на карточке.	Урок- соревнование (УОН)	проверить усвоение устных и письменных вычислений с	Соревнование, команда, уравнение, задача	<b>Умения и навыки:</b> научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой ин-формации из различных источников в	тек ущ ий

			натуральными числами, умения решать задачи, уравнения, работать с геометрическим материалом		практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера	разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (уст-ным, письменным способами). <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
65	Задание на карточке.	Раздел 3. Сложение и вычитание (письменные вычисления) Письменный приём сложения вида $45 + 23$  ОНЗ(ч2)	познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел без перехода через десяток; помочь учащимся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; развивать умение решать задачи по действиям с пояснением	Письменное сложение в столбик, разрядные слагаемые Легко ли удерживать во внимании сразу два разряда при сложении двузначных чисел? Как облегчить себе работу?	<b>Умения:</b> научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток, <b>Знания:</b> повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач по действиям с пояснением	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	тек ущ ий
66	р\т с.3 №1-3	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$ ОНЗ	познакомить с письменным приёмом вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать простые и составные задачи, учить выполнять чертежи	Письменное вычитание в столбик, разрядные слагаемые, ломаная линия Зная письменный приём сложения двузначных чисел, можно ли выполнить вычитание двузначных чисел?	<b>Умения:</b> научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии. <b>Знания:</b> повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Навыки:</b> должны уметь решать простые и составные задачи	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	тек ущ ий
67	р\т с.4 №4-7	Проверка сложения и вычитания	повторить представление двузначных чисел в виде	Проверка вычислений, разрядные	<b>Умения:</b> научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические	тек ущ ий

		УР	суммы разрядных слагаемых, способы проверки сложения и вычитания, понятия буквенного выражения, его значения; развивать умения преобразовывать величины, находить периметр многоугольника	слагаемые, буквенные выражения, именованные числа Каким способом можно проверить вычисления в столбик?	<b>Навыки:</b> усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения; должны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника	средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
68	Уч.с.6 № 4,5,7	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов УР П/р	закрепить умения выполнять письменные вычисления с натуральными числами; создать условия для отработки умений решать составные задачи, уравнения	Письменные вычисления, уравнение, уменьшаемое, вычитаемое, разность Как правильно записывать примеры, выполняя письменные вычисления?	<b>Умения:</b> научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами. <b>Навыки:</b> должны уметь решать составные задачи и уравнения	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	текущий
69	Уч.с.7 №7.8	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) ОНЗ	познакомить с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; научить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; продолжить развивать умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи	Угол. Прямой угол. Острый угол. Тупой угол. Стороны угла. Вершина угла Какими могут быть углы?	<b>Знания:</b> познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». <b>Умения:</b> научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. <b>Навыки:</b> отработают умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	текущий
70	Уч.с.9 №2,5	Закрепление. Решение задач	закрепить понятия «прямой угол»,	Угол. Прямой угол.	Знания: закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол»,	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения	текущий

		УР	«тупой угол», «острый угол»; развивать умения чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, применять способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом; учить выполнять задания на смекалку	Острый Угол. Тупой угол. Стороны угла. Вершина угла. Четырёхугольник. Как начертить четырёхугольник, в котором два угла прямые?	«острый угол». <b>Умения:</b> научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку. <b>Навыки:</b> должны уметь применять в практической деятельности способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом	заданий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	ий
71	Р/т с.5 №8,9	Письменный приём сложения вида $37 + 48$ ОНЗ	познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток; способствовать приобретению умений решать задачи по действиям с пояснением	Разрядные слагаемые, сложение, слагаемое, сумма, проверка. Что необычного вы заметили при решении примеров вида $37 + 48$ ? Как выполнить решение столбиком?	<b>Знания:</b> познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток. <b>Умения:</b> отработают умения решать задачи по действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	тек ущ ий
72	Р/т с.6 №10-13	Письменный приём сложения вида $37 + 53$ ОНЗ	познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида $37 + 53$ ; учить правильно выбирать действия для решения задачи; отрабатывать навык решения уравнений	Разрядные слагаемые, уравнение, сложение, слагаемое, сумма. Что необычного вы заметили при решении примеров вида $37 + 53$ ? Как выполнить решение столбиком?	<b>Знания:</b> познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида $37 + 53$ . <b>Умения:</b> научатся правильно выбирать действия для решения задачи. <b>Навыки:</b> отработают навык решения уравнений	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	тек ущ ий
73	Р/т с.10 №22-24	Прямоугольник ОНЗ П/р	познакомить с понятием «прямо-	Прямоугольник, стороны, прямой	<b>Знания:</b> познакомятся с понятием «прямоугольник»	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с	тек ущ

			угольник» и его особенностями; учить находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур; отрабатывать умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения	угол, периметр Какой четырёхугольник называют прямоугольником?	и его особенностями. <b>Умения:</b> научатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур. <b>Навыки:</b> отрабатывают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения	поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	ий
74		Закрепление УОН	закрепить понятие «прямоугольник» и его особенности; находить периметр прямоугольника, учить отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; развивать умения сравнивать и делать выводы	Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр, именованные числа, числовые выражения, магический квадрат Можно ли начертить четырёхугольник, в котором 1, 2, 3, 4 прямых угла?	Закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности, научится находить периметр прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; отрабатывают умения сравнивать и делать выводы	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, превосходить результат. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание	тек ущ ий
	Р/Т с.12 №28-30						
75	Р/Т с.14 №35,36	Письменный приём сложения вида $87 + 13$ ОНЗ	познакомить с письменным приемом сложения вида $87 + 13$ , отрабатывать вычислительные навыки, навык решения задач, развивать логическое мышление	Разрядные слагаемые, круглые числа, ломаная, звенья ломаной, ребусы Как правильно записать значение суммы, если появляется единица 3-го разряда?	Познакомится с письменным приемом сложения вида $87 + 13$ , отрабатывают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	тек ущ ий
76		Закрепление: решение примеров и задач изученных	формировать навык решения текстовых задач арифметическим	Удобные слагаемые, задача, схема, таблица, периметр В каких	<b>Умения:</b> научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифме-	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия	тек ущ ий
	Р/Т с.16 №41-44						

		видов УР	способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); совершенствовать вычислительные навыки и умение находить периметр	случаях удобнее выполнять схематический чертёж или рисунок к задаче?	тическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки и умение находить периметр	и его результата. <b>Познавательные:</b> сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
77	Уч.с.17 №6,7	Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$ УОН	рассмотреть приём сложения вида $32 + 8$ и прием вычитания вида $40 - 8$ ; учить выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи	Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица. Уравнение. Ребусы. Как правильно записать пример на сложение столбиком, если в разряде единиц образуется десяток?	<b>Знания:</b> рассмотрят новые приёмы сложения вида $32 + 8$ и приём вычитания вида $40 - 8$ . <b>Навыки:</b> отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	тек ущ ий
78	Р/т с.17 №45-47	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$ . Закрепление изученного УР	рассмотреть приём вычитания вида $50 - 24$ ; формировать навыки устного счёта и решения текстовых задач; развивать смекалку и логическое мышление	Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица. Уравнение. Ребусы. Проверка вычисления Как выполнить вычитание, если в разряде единиц ноль?	<b>Умения:</b> научатся письменным приёмам вычитания вида $50 - 24$ . <b>Навыки:</b> отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	тек ущ ий
79	Уч. с. 24 №19-21	Приём письменного вычитания вида $52 - 24$ ОНЗ	учить вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков, выполнять проверку	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Десятки. Единицы. Ребусы Как	<b>Умения:</b> научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков. <b>Навыки:</b> отработают навык устного счёта, умение решать	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств	тек ущ ий

			(взаимопроверку, самопроверку); развивать навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания на смекалку	применить правила письменного вычитания, изученные ранее, в новых условиях (в примерах вида $52 - 24$ )?	составные задачи, выполнять задания творческого характера	арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	
80	Уч.с.с20-21(устно) с.28 №1-3	Закрепление. Решение задач УОН П/р	отрабатывать навык вычитания дву-значного числа из дву-значного с разбиением разряда десятков; развивать навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Слагаемое. Сумма. Десятки. Единицы. Геометрические фигуры Как правильно выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел, используя изученные правила?	<b>Навыки:</b> отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	тек ущ ий
81	Уч.с.с25 №26,28,29	Подготовка к умножению УОН	начать работу по подготовке к ознакомлению с действием умножения; учить находить сумму одинаковых слагаемых; формировать вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений	Сумма, одинаковые слагаемые, Уравнение. Геометрические фигуры Суммой каких одинаковых слагаемых можно заменить числа 6, 8, 12, 16?	<b>Умения:</b> научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами. <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с соседом по парте	тек ущ ий
82	Р/т с.18 №48,49	Свойство противоположн	повторить понятие прямоугольника	Прямоугольник. Противоположны	<b>Знания:</b> повторят понятие прямо-угольника и позна-	<b>Регулятивные:</b> соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнару-	тек ущ



		ых сторон прямоугольника УР П/р	и познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника; учить распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; закрепить приёмы вычисления в столбик	е стороны. Угол Как проверить с помощью перегибания, все ли стороны в прямоугольнике равны?	комятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника. <b>Навыки:</b> отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик	жения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	ий
83	р/т с.15 №38-40	Закрепление. Подготовка к умножению УОН	продолжить работу по подготовке к рассмотрению действия умножения; учить выполнять вычисления, используя группировку слагаемых проверить знания о свойствах сторон прямоугольника; закрепить умения выполнять арифметические действия, составлять и решать задачи по краткой записи	Сумма, одинаковые слагаемые, Прямоугольник. Противоположные стороны Как найти значение суммы нескольких слагаемых удобным способом?	<b>Умения:</b> научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач. <b>Навыки:</b> должны уметь составлять и решать задачи по краткой записи	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	тек ущ ий
84	Уч.с.33 №7.8	Квадрат. Закрепление УОН	уточнить понятие «квадрат» и ознакомить с его свойствами; учить чертить квадрат и находить его периметр; закреплять навыки письменных приёмов вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, уравнения	Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий Какой прямоугольник называют квадратом?	<b>Знания:</b> уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами. <b>Умения:</b> научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр. <b>Навыки:</b> должны уметь применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности. <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	тек ущ ий

85	Р/т с.19 №50,51	Закрепление УР. Проект «Лесные зверюшки Карелии»(оригами).	закрепить понятие «квадрат», умение находить периметр квадрата; повторить порядок действий в выражениях со скобками; развивать умение решать самостоятельно простые и составные задачи	Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий Все ли из данных четырёхугольники в являются квадратами?	<b>Знания:</b> закрепят понятие «квадрат»; повторяют порядок действий в выражениях со скобками. <b>Умения:</b> научатся находить (вычислять) периметр квадрата. <b>Навыки:</b> должны уметь решать самостоятельно простые и составные задачи	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> моделировать, узнавать, называть и определять квадраты и прямоугольники, анализировать полученную информацию. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	тек ущ ий
86	Р/т с.20 №52 Сделать любую зверушку(оригами)	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток УОН Тест	проверить умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...», учить выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге	Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий. Круговые примеры. Именованные числа	<b>Навыки:</b> отработают и проверят умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...». <b>Умения:</b> научатся выделять прямо-угольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль	тек ущ ий
87	Р/т с.21 №53-55	Раздел 4 Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Конкретный смысл действия умножения ОНЗ	познакомить с понятием «умножение»; развивать умение моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; учить составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства	Умножение. Знак умножения. Выражение. Равенство. Неравенство Почему неудобно записывать и находить сумму из большого количества слагаемых? Как можно решить, используя новое действие?	<b>Умения:</b> научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию	тек ущ ий

88	Уч.с.43 №22.24.25	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения УОН П/р	закрепить умение переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению; рассмотреть задачи на основной смысл действия умножения; совершенствовать умения решать задачи, примеры и уравнения; развивать логическое мышление	Умножение. Знак умножения. Выражение. Монеты. Килограмм. Уравнение Почему нельзя заменить умножением некоторые суммы?	<b>Навыки:</b> отработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, примеры и уравнения. <b>Знания:</b> рассмотрят задачи на основной смысл действия умножения	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	тек ущ ий
89	Р/т с.28 №71-73	Приём умножения с помощью сложения УОН	учить заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно); отрабатывать навык письменного и устного сложения и вычитания; развивать умение решать задачи с величинами	Слагаемое. Сумма. Умножение. Квадрат. Единицы длины Как нужно находить результат умножения?	<b>Умения:</b> научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно). <b>Навыки:</b> отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	тек ущ ий
90	Р/т с.47 №11-13	Задачи на нахождение произведения ОНЗ	познакомить с задачами на нахождение произведения; учить моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, решать задачи разными способами и выбирать более рациональный способ, записывать и находить значение числовых выражений	Слагаемое. Сумма. Умножение. Схема. Рисунок. Выражение. Путь Какое решение задачи более рациональное? Почему?	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи разными способами, записывать и находить значение числовых выражений	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	тек ущ ий

91	Р/Т с.50 №21-23	Периметр прямоугольника ОНЗ	познакомить с приёмом нахождения периметра прямоугольника; учить находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их; развивать пространственные представления	Периметр. Пространственные отношения. Буквенные выражения Как разными способами можно найти периметр прямоугольника?	<b>Знания:</b> познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника. <b>Умения:</b> научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	тек ущ ий
92	Р/Т с.48 №14-17	Приём умножения единицы и нуля УОН	рассмотреть случаи умножения единицы и нуля; учить составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение; развивать пространственные представления	Умножение. Вывод. Правило. Геометрические фигуры Что интересного вы заметили при умножении числа на единицу (0)? Какие выводы можно сделать?	<b>Умения:</b> научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему. <b>Навыки:</b> должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, моделировать геометрические фигуры	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе использования свойств арифметических действий); строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его	тек ущ ий
93	Р/Т с.51 №24-26	Названия компонентов и результата умножения ОНЗ	познакомить с названиями компонентов и результатов действия умножения, учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать задачи разными способами, развивать навык счёта	Множитель. Произведение Как называются числа при умножении?	<b>Знания:</b> познакомятся с названиями компонентов и результатов действия умножения. <b>Умения:</b> научатся читать примеры с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи разными способами	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	тек ущ ий
94	Р/Т с.45	Закрепление.	закрепить знания	Множитель.	<b>Знания:</b> усвоят понятия при	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять	тек

	№6-9	Решение задач УОН П/р	названия компонентов умножения; учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр, используя умножение	Произведение. Периметр Как найти значение второго выражения, используя значение первого?	действию умножения: «множитель», «произведение». <b>Умения:</b> научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами	установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	ущий
95		Переместительное свойство умножения	познакомить с переместительным свойством умножения; отработать умение решать задачи на основной смысл действия умножения; учить сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений, периметр квадрата	Перестановка множителей. Квадрат. Буквенное выражение. Схема Какой вывод можно сделать, сравнивая между собой пары произведений с одинаковыми множителями?	<b>Умения:</b> научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений. <b>Навыки:</b> отработают умение решать задачи на основной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; строить монологическое высказывание; вести устный диалог	текущий
	Р/т с.52 №27-30	ОНЗ					
96	Р/т с. 54 №34-37	Закрепление. Решение задач УР П/р	закрепить умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток	Перестановка множителей. Геометрические фигуры Почему верны равенства под рисунками? Какое свойство умножения они иллюстрируют?	<b>Знания:</b> усвоят переместительное свойство умножения. <b>Умения:</b> научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять задания творческого характера	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	текущий
97		Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) ОНЗ	познакомить с новым арифметическим действием «деление»; учить решать задачи на деление по содержанию, составлять верные	Деление. Схема. Равенство. Неравенство Каким словом можно заменить слово «раздать»? Как называется это действие и	<b>Знания:</b> познакомятся с новым арифметическим действием «деление». <b>Умения:</b> научатся решать задачи на деление по содержанию. <b>Навыки:</b> отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).	текущий
	Р/т с.58 №46-48						

			равенства и неравенства; развивать умения решать задачи и примеры изученных видов	каким знаком оно записывается?	примеры изученных видов	<b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
98	Р/т с.57 №44,45	Закрепление. Решение задач и примеров УОН	продолжать работу над решением задач на деление по содержанию; отрабатывать умения решать задачи и примеры на умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях	Деление. Схема. Равенство. Неравенство. Ломаная. Таблица Как выполнить деление, используя рисунки?	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на деление по содержанию. <b>Навыки:</b> отработают умения решать задачи и примеры на умножение; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	текущий
99	Р/т с.55 №38-40	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) ОНЗ	познакомить с задачами на деление на равные части; развивать навыки устного счёта; закреплять умения решать задачи, примеры и уравнения изученных видов	Деление. Равные части. Уравнение Как раздать поровну? Каким действием решаются эти задачи?	<b>Знания:</b> рассмотрят второй вид деления – деление на равные части. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль	текущий
100	Р/т с.61 №56,57	Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов (УОН)	продолжать работу над решением задач на деление по содержанию и на равные части; отрабатывать умения решать задачи и примеры на сложение и умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях	Деление. Умножение. Схема. Равенство. Неравенство Как выполнить деление, используя рисунки?	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части. <b>Навыки:</b> отработают умения решать задачи и примеры на сложение и умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно), использовать таблицы, проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	текущий
101	Р/т с.59-60	Название	познакомить	Делимое.	<b>Знания:</b> познакомятся с	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый	тек

	№49-53	компонентов и результата деления ОНЗ П/р	с названиями компонентов и результатов действия деления; учить использовать связь между компонентами и результатом деления, решать и сравнивать задачи; развивать навыки устного и письменного счёта	Делитель. Частное. Уравнение Как называются числа при делении?	названиями компонентов и результатов действия деления. <b>Умения:</b> научатся использовать связь между компонентами и результатом деления. <b>Навыки:</b> должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта	контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ущий
102	Р/Т с.62 №58-60	Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем другу другу сделать шаг к успеху» (УОН)	отрабатывать умения решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию; учить правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, работать с геометрическим материалом, выполнять взаимную проверку знаний	Деление. Умножение. Схема. Равенство. Неравенство. Уравнение Ломаная. Периметр	<b>Умения:</b> научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	текущий
103	Р/Т с.49 №18-20; с.56 №41-43	Контроль и учёт знаний УРК К/р №5	Проверить знания и умения учащихся в освоении учебного материала по теме «Умножение и деление»	Контрольная работа. Умножение. Деление. Периметр	<b>Навыки:</b> проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	ТЕМАТИЧЕСКИЙ
104	Задание на карточке.	Урок-соревнование УОН	проверить в игровой форме уровень усвоения устных и	Соревнование. Команда. Уравнение Задача	<b>Умения:</b> научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в	текущий

			письменных вычислений с натуральными числами, наличие умений решать задачи изученных видов и уравнения, работать с геометрическим материалом		деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера	разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами). <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
105	Р/т с.64-65 №61-66	Связь между компонентами и результатом умножения <i>ОНЗ</i>	познакомить со связью между компонентами и результатом умножения; учить решать примеры и задачи на основе этой связи; развивать вычислительные навыки, творческое мышление	Множитель. Произведение. Уравнение. Обратные Задачи Как связан каждый множитель с произведением? Как получены второе и третье равенства из первого?	<b>Умения:</b> научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задания на развитие творческого мышления. <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	тек у щ ий
106	Р/т с.66 №71-73	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения <i>УОН</i>	учить находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	Произведение. Частное. Периметр. Ребусы. Обратные задачи Можно ли, используя произведение, найти частное? Как найти частное, используя произведение?	<b>Умения:</b> научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	<b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	тек у щ ий
107	Р/т с.65 №67-70	Приёмы умножения и деления на 10 <i>ОНЗ</i>	познакомить с приёмами умножения и деления на число 10; закрепить способы вычисления	Умножение. Деление Произведение. Частное. Число 10 Кто может научить	<b>Умения:</b> научатся применять приёмы умножения и деления на число 10. <b>Навыки:</b> отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).	тек у щ ий



			периметра и квадрата; отработать умения решать задачи на умножение и деление; развивать навыки устного счёта и творческое мышление	человека, не знающего математики, умножать на 10? Как объяснить этот приём математически?	решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполнять задания творческого и поискового характера	<b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
108	Р/т с.67 №74-76	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость ОНЗ	познакомить с величинами «цена», «количество», «стоимость»; научить решать задачи нового вида; отработать умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений; развивать вычислительные навыки	Цена. Количество. Стоимость. Буквенные выражения. Умножение. Деление Как найти стоимость покупки (цену, количество)?	<b>Знания:</b> познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость». <b>Умения:</b> научатся решать задачи нового вида. <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов). <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию	тек ущ ий
109	Р/т с.68 №77-79	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого УОН	рассмотреть решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого; отработать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10	Слагаемое. Сумма. Цена. Количество. Стоимость. Уравнения. Деление Как найти неизвестное третье слагаемое, зная взаимосвязь между компонентами сложения?	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. <b>Навыки:</b> отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	тек ущ ий
110	Р/т с.43-44 №1-5	Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов УОН	закрепить навыки умножения и деления на 10, умения решать задачи изученных видов; обрабатывать	Равенство. Неравенство. Цена. Количество. Стоимость. Уравнения.	<b>Умения:</b> научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов. <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнят	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы	тек ущ ий

			вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнять задания творческого и поискового характера	Умножение. Деление Как решать задачи нахождение целого по известным частям и части по известным целому и другой части?	задания творческого и поискового характера	для решения задач; передавать ин-формацию; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
111	Р/т с.74-75 №94-98	Контроль и учёт знаний УРК К/р №6	проверить первичное усвоение учащимися темы «Умножение и деление»	Уравнения. Умножение. Выражение. Деление	<b>Навыки:</b> проверят свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на ум-ножение, сравнивать выражения, уравнения, вычис-лять периметр	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	ТЕ МА ТИ ЧЕ СК ИЙ
112	Задание на карточке.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 УОН	рассмотреть табличные случаи умножения числа 2 и на 2 и составить таблицу умножения на 2; за-креплять умение решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки	Таблица. Умножение. Деление. Счёт парами Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 2?	<b>Знания:</b> рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2. <b>Умения:</b> научатся составлять таблицу умножения на 2. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобре-тенные вычислительные навыки	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль	тек ущ ий
113	Р/т с.72-73 №90-93	Умножение числа 2 и на 2 УОН	продолжить практиковать в составлении и заучивании таблицы умножения на 2; учить составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их; отрабатывать вычислительные навыки	Таблица. Умножение. Обратные задачи. Уравнение Как составлена таблица в красной рамке?	<b>Умения:</b> продолжают учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их. <b>Навыки:</b> отрабатуют вычислительные навыки	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе	тек ущ ий

114	Р/т с.69 №80-83	Приёмы умножения числа 2 УОН	рассмотреть способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением; отработать умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж	Умножение. Деление. Проверка. Схема. Ломаная Как, используя разные способы и приёмы вычислений, можно найти значение произведения?	<b>Знания:</b> рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. <b>Навыки:</b> отработают умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	тек ущ ий
115	Р/т с.70-71 №84-89	Деление на 2 УОН	помочь учащимся составить таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; учить решать задачи на деление; формировать вычислительные навыки; развивать математическую смекалку	Равенство. Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное. Как из примера на умножение составить два примера на деление? Схема	<b>Умения:</b> составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление. <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество	тек ущ ий
116	Уч.с.88 №1,5.6.7	Закрепление. Деление на 2 (УР)	закреплять табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; повторить способы решения задач на сложение и вычитание	Равенство. Умножение. Деление. Таблица. Прямоугольник. Квадрат. Периметр Как из примера на умножение составить два примера на деление?	<b>Навыки:</b> отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	тек ущ ий

117	Уч.с.86-87 №1-7 (по выбору)	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов ( УР	закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа	Именованные числа. Множитель. Произведение. Периметр. Буквенные выражения Почему при умножении числа 2 и на 2 получаются одинаковые ответы?	<b>Умения:</b> научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа. <b>Навыки:</b> отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления	<b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	тек ущ ий
118	Р/Т с.78 №1-4	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» ( УР	закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2, знания математических терминов; отрабатывать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений, выполнять задания творческого и поискового характера	Именованные числа. Множитель. Произведение. Периметр. Буквенные выражения	<b>Знания:</b> повторяют значение математических терминов. <b>Умения:</b> научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений. <b>Навыки:</b> отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; выполняют задания творческого и поискового характера	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	тек ущ ий
119	Уч.с. 89 №12,17	Закрепление. Проверочная работа УРК	закрепить знания таблицы умножения и деления на 2; отработать умения решать задачи и	Именованные числа. Множитель. Произведение. Периметр.	<b>Умения:</b> научатся применять в практической деятельности полученные знания таблицы умножения и деления на 2, находить	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять	ТЕ МА ТИ ЧЕ СК

			примеры изученных видов; учить находить периметр многоугольников, выполнять чертежи	Буквенные выражения. Схематический чертёж Почему нужно повторять таблицу умножения и деления?	периметр многоугольников, выполнять чертежи. <b>Навыки:</b> отработают умения решать задачи и примеры изученных видов	действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять общую цель и пути ее достижения; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ИИ
120	Уч.с. 89 №14,15	Умножение числа 3 и на 3 УОН	рассмотреть табличные случаи умножения числа 3 и на 3 и составить таблицу умножения на 3, закреплять умения решать задачи, отрабатывать вычислительные навыки	Умножение. Деление. Сравнение. Уравнение Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 3?	<b>Знания:</b> рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3. <b>Умения:</b> научатся составлять таблицу умножения на 3. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль	тек ущ ий
121	Р/т с.77 №102-105	Умножение числа 3 и на 3 УОН	продолжать составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, отрабатывать умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи, повторить связь между компонентами действия умножения, отрабатывать вычислительные навыки	Умножение. Таблица. Множитель. Произведение. Обратные задачи Как составлена таблица в красной рамке?	Умения и навыки: продолжат учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отработают умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь между компонентами действия умножения, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе	тек ущ ий
122	Уч.с. 91 №5,6	Деление на 3 УОН	познакомить с делением на 3; отрабатывать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и составлять обратные задачи;	Деление. Таблица. Цена. Количество. Стоимость Как получается пример на умножение и два примера на	<b>Знания:</b> познакомятся с делением на 3 <b>Умения:</b> научатся выполнять задания творческого и поискового характера. <b>Навыки:</b> отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.	тек ущ ий

			совершенствовать вычислительные навыки	деление из примера на умножение с числом 3?	составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество	
123	Уч.с.92 №4,5	Деление на 3 УОН	продолжить работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3; отрабатывать умение задавать вопрос по условию задачи и решать её; формировать вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой	Равенство. Проверка. Деление. Таблица. Килограмм. Минута	<b>Знания:</b> продолжают работу над за-учиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3. <b>Навыки:</b> отработают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её, вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	текущий
124	Р/Т с.76 № 99-101	Закрепление. Решение примеров и задач УР П/р	закрепить знание таблицы умножения и деления на 2 и 3; практиковать в решении задач на умножение и деление, простых и составных задач изученных видов; формировать вычислительные навыки и навыки решения уравнений	Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное. Уравнение. Проверка. Ломаная Как выполнить деление, зная взаимосвязь между компонентами действия умножения?	<b>Знания:</b> закрепят знание таблицы ум-ножения и деления на 2 и 3. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	текущий
125	Р/Т с.79-80 №5-9	Закрепление УР	повторить основной смысл умножения и деления; отрабатывать умения решать задачи различных видов,	Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное. Схема. Рисунок.	<b>Знания:</b> повторяют основной смысл умножения и деления. <b>Навыки:</b> отработают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполняют задания с геометрическим	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).	текущий

			вычислительные навыки; практиковать в выполнении заданий с геометрическим материалом	Периметр. Сравнение	материалом	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	
126	Уч.с. 95 №1-7 на выбор. Р/т с.4 №4-7	Контроль и учёт знаний по теме «Табличное умножение и деление» УРК К/р №6	проверить усвоение знаний таблицы умножения на 2 и 3, сформированность вычислительных навыков, умения решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения	Контрольная работа. Умножение. Деление. Задачи. Уравнения. Чертежи	<b>Навыки:</b> покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2 и 3; продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выполнять чертежи	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	ТЕ МА ТИ ЧЕ СК ИЙ
127	Задание на карточке.	Раздел 5.Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100 УОН	повторить устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; закрепить умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины	Нумерация. Однозначные числа. Двузначные числа. Таблица. Задача. Величины	<b>Знания:</b> повторят устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. <b>Навыки:</b> отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины	<b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия	тек ущ ий
128	Уч.с.99 №24,25,28	Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения ( УОН	повторить и закрепить знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, решать задачи изученных видов; продолжать работать с	Числовые выражения. Буквенные выражения. Значение выражения Что значит найти значение выражения?	<b>Знания, умения и навыки:</b> повторят и закрепят знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов, работать с геометрическим материалом	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	тек ущ ий

			геометрическим материалом				
129	Уч с.103 №1-3	Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения ( УОН	повторить чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений, умения решать уравнения, задачи изученных видов	Равенства, неравенства, уравнения Как можно доказать, что равенство или неравенство верно?	<b>Знания, умения и навыки:</b> повторяют чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают умения решать уравнения, задачи изученных видов	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок;устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; на основе применения свойств арифметических действий; на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); пользоваться таблицами (составлять их) и проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание	тек ущ ий
130	Уч с.103 №1-4	Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. Свойства сложения УОН	повторить названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	Сложение. Вычитание. Свойства сложения. Рациональный способ. Компоненты сложения и вычитания Почему необходимо знать свойства сложения?	<b>Знания, умения и навыки:</b> повторяют названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	тек ущ ий
131	Уч.с.98 №15-17	Повторение изученного за год. Свойства сложения. Решение задач УР	повторить названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения	Сложение. Вычитание. Свойства сложения. Рациональный способ. Компоненты сложения и вычитания Что можно изменить в	<b>Знания, умения и навыки:</b> повторяют названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	тек ущ ий



			действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	задаче, чтобы она решалась по-другому?	задач арифметическим способом		
132	Уч.с.98 №18-21	Повторение. Таблица сложения. Решение задач УР Тест	повторить письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, закрепить умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников	Сложение. Вычитание. Схема. Чертёж. Периметр. Многоугольники. Какие правила и свойства сложения можно использовать при решении примеров?	<b>Знания, умения и навыки:</b> повторят и закрепят письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	тек у щ ий
133	Уч.с. 99 №26.29,30	Контроль и учёт знаний УРК К/р №8	Проверить и оценить формирование вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр	Задача. Сравнение. Именованные числа. Уравнение. Периметр	<b>Умения и навыки:</b> проверят и оценят сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	ИТ О Г О В ЫЙ
134	Задание на карточке.	Повторение изученного за год. Решение задач УР	создать оптимальные условия для повторения умений решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание	Задача. Обратная задача. Чертёж. Схема. Рисунок. Краткая запись. Как можно записать решение	<b>Умения и навыки:</b> повторят умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений; должны уметь выполнять	<b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> использовать (строить) таблицы; проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.	Т Е М А Т И Ч Е С К ИЙ

			задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений	задачи?	задания творческого и поискового характера	<b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
135	Уч.с. 107 №5-8	Повторение изученного в курсе математики во 2 классе. Единицы длины. Геометрические фигуры УР	повторить геометрические фигуры, изученные за год; развивать умения моделировать фигуры на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольников; закрепить умения преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов	Геометрические фигуры. Единицы длины. Периметр. Чертёж. Углы Как отличать геометрические фигуры друг от друга?	<b>Знания, умения и навыки:</b> повторяют названия геометрических фигур, изученных за год; выполняют моделирование фигур на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления периметра много-угольников; должны уметь преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов	<b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	тек у щ ий
136	Уч.с.94.97. 98 (на полях)	Математический КВН УОН	проверить полученные знания и уровень их усвоения у учащихся за курс математики 2 класса в игровой и соревновательной форме	КВН. Логические задачи. Ребусы. Кроссворды Какие условия необходимы для достижения высоких результатов?	<b>Умения и навыки:</b> научатся выполнять задания творческого и поискового характера, работать согласованно в командах, обосновывать свои ответы, применять знания и способы действий в изменённых условиях	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами). <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	тек у щ ий

### Тематическое планирование по математике 3 класс (УМК Школа России)

№	Тема урока	Д/з	Планируемые результаты (предметные)	Основное содержание (термины, понятия)	УУД			Характеристика основных видов учебной деятельности	конт роль
					Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11ч)</b>									

1	Нумерация чисел от 1 до 100. Задачи. УР	Р.Т. № 3( с.3) №4 ( с. 4)	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; выполнять сложение и вычитание в пределах 100;	Какова последовательность чисел от 0 до 100? Нумерация	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. называть числа, следующие и предшествующие данным;	текущий
2	Сложение, вычитание в пределах 100 УОН	Р.Т. № 5.6 ( с. 4)							текущий
3	Выражение с переменной УОН	Р.Т. № 7 -9( с.5)	Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы.	Переменная, числовые выражения и буквенные, алгоритм вычисления в столбик		Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и		Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	текущий
4	Диагностическая работа УК	На карточках	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.		Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	жизненных речевых ситуаций. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.			входной
5	Работа над ошибками. Решение уравнений. УК	Р.Т. № 10-11 (с. 6)	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Уравнения, названия компонентов сложения, вычитания, алгоритм вычислений в столбик	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение договариваться, находить общее решение. Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Умение работать по предложенному учителем плану.	Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	текущий
6-7	Решение уравнений. УР	Р.Т. № 12 № 13 (с. 7)	Уч-ся научатся решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.		Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.				текущий

8	Обозначение геометрических фигур буквами	Уч-к с. 9 № 7	Уч-ся научатся обозначать фигуры буквами.	Латинские буквы, разные геометрические фигуры,	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.			Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	текущий
9, 10	Решение задач.	Уч –к с. 15 № 11, 13	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Каковы приемы письменного сложения и вычитания? Отрезок Уравнение	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.			Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды	текущий
11	Связь умножения и сложения.	Уч-к с. 18 № 5	Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки? Отрезок Уравнение	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.				текущий

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (53ч)**

12	Взаимосвязь умножения и деления.	Уч –к с. 19 № 4	Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	Как называют числа, которые умножают и делят? Умножение Деление	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	текущий
13	Решение задач на деление.	Уч –к с. 20 № 4	решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Как называют числа, которые умножают и	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный	Умение оформлять свою мысль в устной	Прогнозирование результата.	Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы	текущий

				делят? Умножение Деление	опыт.	или письменной форме.		умножения и деления на 3.	
14	Таблица умножения и деления с числом 3.	Уч-к.с. 21 № 5,7	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3.	В чем заключается переместительн ое свойство умножения? Переместительн ое свойство умножения	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирование результата.	Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	теку щий
15	Контрольная работа №1 по теме « Сложение и вычитание»	На карточка х	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	тема тический
16	Анализ контрольной работы.	Р.т. с.9 № 5,7	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		теку щий
17	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Р.Т. № 11-13 (с. 11)	Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Какова зависимость между величинами: цена , количество, стоимость? Цена Количество Стоимость	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	теку щий
18	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Уч-к с. 23 № 5,7	Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».	Как решать задачи для нахождения массы одного пакета?	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	нализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	теку щий

19 20 21	Порядок выполнения действий	Уч-к с. 25 № 5,8  Уч-к с. 26 № 4,6  Уч-к с. 29 № 4	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	текущий
22	Что узнали? Чему учились?	Уч-к с. 30 № 9,10.12	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		текущий
23 24	Таблица умножения с числом 4.	Уч-к с. 34 № 3,6 Уч –к с. 35 № 4,5	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Как составить таблицу умножения на 4?	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного	текущий
25 26	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Уч –к с. 36 № 2,5,6 Уч –к с. 37 № 5	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Как решать задачи с помощью схем	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	текущий
27 28	Задачи на уменьшение числа в несколько раз".	Уч –к с. 38 № 4,5 Уч –к с.38 № 4,5	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		текущий
29	Таблица умножения и деления с числом 5	Уч –к с. 40 № 2.6	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Знаете ли вы таблицу умножения и				Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	текущий

				деления на 5 Таблица умножения					
30-31	Задачи на кратное сравнение.	Уч –к с. 41 №2,4 Уч –к с. 42 № 2,3	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Как решать задачи на сравнение Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	текущий
32	Проверочная работа «Решение задач» №3	Уч –к с. 43 № 3	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Умеем ли мы решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		тематический
33	Работа над ошибками. Решение задач.	На карточках	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;		Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	текущий
34-36	Таблица умножения и деления с числом 6.	Уч –к с. 44 № 2,5 Уч-к с. 46 № 3,5 Уч –к с. 47 № 4,6,7	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	текущий

37	Таблица умножения и деления с числом 7.	Уч –к с. 48 № 4,6	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	оставлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	текущий
38	Закрепление изученного.	На карточках	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		текущий
39	Что узнали? Чему учились	Уч-к с. 52 № 6 с. 53 №14	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Как решать текстовые задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	текущий
40	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление».	На карточках	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	тематический
41	Анализ контрольной работы	Уч –к с. 55 № 23,26	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.		Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		текущий
42 43	Дистанционное обучение. Проект "Математические сказки".	Начать работу над проектом.	Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел Порядок действий Площадь фигуры				Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.	текущий



44	Повторение табличных случаев умножения и деления.	На карточка х		Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел Порядок действий Площадь фигуры	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	текущий
45	Площадь фигуры	Р.т. с.37 № 91-93	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур Прямые углы, стороны попарно равны	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	текущий
46	Квадратный сантиметр.	Уч –к с. 59 № 6.8	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Что такое квадратный сантиметр Площадь	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	текущий
47-48	Площадь прямоугольника.	Уч- к с. 61 № 5,9	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур Прямые углы, стороны попарно равны	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	текущий
49	Таблица умножения и деления с	Уч –к с. 62 № 1,4	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею;	Знаете ли вы таблицу умножения и	Умение сравнивать и группировать такие математические	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа	оставлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.	текущий

	числом 8.		решать задачи изученных видов.	деления на 8?	объекты, как числа, совокупности, фигуры.		действий и его результата с эталоном.	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	
50 51	Решение задач.	Уч –к с. 63 № 5,6 Р.т. с.44 №114-116	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Как решать задачи на сравнение? Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	текущий
52	Таблица умножения и деления с числом 9.	Уч –к с. 65 № 4,5	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 9?	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	текущий
53	Квадратный дециметр.	Р.т. с. 45 № 117,118	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	Квадратный дециметр.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	текущий
54	Таблица умножения. Закрепление.	Р.т. с. 46 № 119-121	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	текущий

55	Квадратный метр.	Уч –к с. 71 № 6,7	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Квадратный метр	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	текущий
56	Закрепление изученного.	Уч –к с. 73 № 2	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Порядок действий Площадь фигуры Обратные задачи	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	текущий
57	Что узнали. Чему научились.	Уч –к с. 77 № 14-16	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? Порядок действий Площадь фигуры	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	текущий
58	Умножение на 1.	Р.т. с. 48 № 127,128. 130	Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Знаем ли правило умножения на 1?	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	текущий
59	Умножение на 0.	Уч –к с. 83 № 4,5,8	Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Знаем ли правило умножения на 0?	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.	текущий

60	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	Уч –к с. 84 № 3 с. 85 № 8	Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	Знаем ли правило деления числа на это же число?	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	текущий
61	Контрольная работа за 1 полугодие	На карточках	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Умеем ли мы решать задачи на сравнение? Знаем ли мы таблицу умн-я и деления на	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их.	тематический
62	Анализ контрольной работы	Уч –к с. 87 № 7,9	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	на одн.число?Сравнение чисел Таблица умн-я и деления	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Выполнять задания на логическое мышление.	текущий
63	Доли.	Р.т. с. 49 № 131,132, 134 принест и циркуль	Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг? Геометрические фигуры	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	текущий
64	Окружность. Круг.	Уч –к с. 95 № 5 нарисовать с помощью циркуля узор из кругов	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.					Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	текущий
65	Диаметр круга. Решение задач.	Уч –к с. С. 97 № 4,7	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Как измерить геометрическую фигуру?Круг Окружность Диаметр	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		текущий

66	Единицы времени.	Уч –к с.99 № 6,7	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Умеем ли мы определять время по часам? Единицы времени	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблиць-календарь.	текущий	
67	Повторение изученного. Странички для любознательных.	Уч –к с. 103 № 3	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Умеем ли мы решать задачи, используя единицы времени? Единицы времени	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	текущий	
68	Что узнали. Чему научились.	На карточках	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.			текущий
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ( 28ч.)</b>										
69	Умножение и деление круглых чисел.	Уч –к с. 4 № 6 Р.т с. 5 № 6	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение. Умножение и деление	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	текущий	

70	Деление вида 80:20.	Уч-к с. 5 № 5,7 Р.т. с. 5 № 8	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.	Заем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Умение ориентироваться в учебнике.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция.	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	текущих
71	Умножение суммы на число.	Уч –к.с. 6 № 3 р.т. с. 10 № 19 (2,3)	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Как умножить сумму на число? Умножение и деление	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	текущих
72-73	Умножение двузначного числа на однозначное.	Уч –к с. 8 3,6 Р.т.с. 13 № 26,28  Уч –к с.9 №6,7	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Как умножить двузначное число на однозначное?	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	текущих
74	Закрепление изученного.	Уч –к с.10 № 5,7,8	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.	Как умножить двузначное число на однозначное?	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	текущих

75	Проверочная работа по теме «Решение задач» №6	На карточках	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Как решать текстовые задачи?	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	тематических
76-77	Деление суммы на число.	Уч –к с. 13 № 5 Р.т с. 18 № 41-43  Уч-к с. 14 № 3 Р.т. с. 19 № 5 с. 20 № 6	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Как разделить сумму на число?	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	текущих
78	Деление двузначного числа на однозначное.	Уч –к с. 15 № 4,5	Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Как разделить двузначное число на однозначное?	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		текущих
79	Делимое. Делитель.	Уч –к с. 16 35 р.т. с. 22 № 53	Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи	Как между собой связаны компоненты и результат деления? Делимое Делитель Частное	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	текущих
80	Проверка деления.	Уч –к с. 17 № 6 р.т. с. 25 № 60	Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.	Какие способы проверки деления мы знаем? Делимое Делитель Частное	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.	текущих

81	Контрольная работа по теме "Вне табличное умножение и деление."	На карточках	Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем? Умножение и деление Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		тема тический
82	Случаи деления 87:29.	Уч –к с. 18 № 5,6 Р.т. с. 28 № 70	Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Как между собой связаны компоненты и результат деления?	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	текущий
83	Проверка умножения.	Уч –к с. 19 № 3,5	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Как проверить умножение? Умножение и деление	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	текущий
84-85	Дистанционное обучение. Страничка для любознательных.	Уроки рефлексии 2 час	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.	Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	текущий
86-87	Решение уравнений	Уч –к с. 20 № 7 Уч –к с. 2 № 6,8	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умение перерабатывать полученную информацию.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	текущий



		Р.т. с32 № 84,85							
88	Деление с остатком.	Уч –к с. 26 №м 4,5	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? Умножение и Деление Остаток	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	теку щий
89 90	Решение задач на деление с остатком.	Уч –к с. 27 №2 ,4  Уч-к с. 28 №5,6	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.		Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.			Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	теку щий
91	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Уч –к с. 31 № 5 (2) 7	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем? Умножение и деление	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	теку щий
92	Проверка деления с остатком.	Уч –к с. 32 № 4,5	Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов.	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем? Умножение и деление	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение выполнять различные роли в группе.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	теку щий
93	Что узнали. Чему научились.	У-к с. 35 №и 19,22	Уч-ся научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах.		Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	теку щий

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (12ч)**

94	Тысяча.	Уч –к с. 42 № 6,8	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000 Числа однозначные Двухзначные Трёхзначные	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	текущий
95	Образование и названия трёхзначных чисел.	1 чуч –к с. 43 № 7 р.т. с. 41 № 9	Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.		Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.	текущий
96	Запись трёхзначных чисел.	Уч –к с. 45 №8,9	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100 Числа однозначные Двухзначные Трёхзначные	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение аргументировать своё предложение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или	текущий
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	Уч –к с. 46 № 6,7	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.		Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение договариваться. Находить общее решение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	восстанавливать пропущенные в ней числа.	текущий
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Уч-к с. 47 № 6 р.т. с. 43 № 14	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	текущий
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Уч –к с. 48 № 5 р.т. с. 45 № 20	Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых Разрядн	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	текущий

				ые слагаемы					
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Примеры устных вычислений.	Уч-к с. 49 № 5.7	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых Разрядные слагаемые	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	текущий
101	Сравнение трёхзначных чисел.	Уч-к с.50 №4,5	Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.					Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.	текущий
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	Уч-к с. 51 №7 р.т. с. 45 №21	Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числам	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение донести свою позицию до других.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины.	текущий
103	Единицы массы. Грамм.	Уч-к с.54 № 4 Р.т.с. 46 № 25	Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.	Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям Масса	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Прогнозирование результата.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	текущий
104-	Закрепление изученного.	Уч-к с. 60 № 18,26	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем? Умножение и деление	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.		текущий
105	Контрольная работа №8 по теме «Нумерация в пределах 1000»	На карточках	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 Алгоритм	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы	текущий

106	Работа над ошибками. Закрепление	Уч –к с. 61 любой намер		сложения и вычитания		Умение слушать и понимать речь других.	Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.	измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	текущий
107	Что узнали. Чему научились.	Р.т. с. 47 № 1 № 3	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 Алгоритм сложения и вычитания	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.		текущий
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12ч)</b>									
108	Приёмы устных вычислений.	Уч –к с. 66 № 5,6	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	текущий
109	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	Уч –к с. 67 № 5,6	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.		Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		текущий
110 111	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200	Р.т. с. 51 № 11,12  На карточках	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.	текущий

112	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	Уч-к с. 69 ; 4.6	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$ , $670-140$ ; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числам	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		теку щий
113	Приёмы письменных вычислений.	Уч-к с. 70 № 3,5,7	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Умеем ли мы выполнять письменные вычисления Алгоритм сложения и вычитания	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	теку щий
114	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Уч-к с. 71 № 3,5	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.		Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	теку щий
115	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	Уч-к с. 72 № 4,7	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.		Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.			теку щий
116	Виды треугольнико в.	Уч-к с. 73 № 3,4	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, разносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов.	разносторонние, равнобедренные, равнобедренные треугольники;	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равнобедренные) и называть их.	теку щий
117	Закрепление изученного.	Р.т. с. 57 № 30,31	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.	Умеем ли мы выполнять письменные вычисления? Сложение и вычитание Алгоритм сложения и вычитания	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	теку щий
118	Контрольная работа №9 по теме: «Сложение и вычитание»	Уч-к с. 77 № 8 р.т. с. 58 № 34	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.		Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	тема тичес кий

							преодолению трудностей.		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5ч)</b>									
119	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	Уч-к с. 79 № 17,18	Уч-ся научиться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Умеем ли мы выполнять письменные вычисления? Сложение и вычитание Алгоритм сложения и вычитания	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	текущий
120-121	Приёмы устных вычислений.	Уч-к с. 82 № 3,5 Уч-к с.83 № 5 р.т. с. 60 № 5	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число.	текущий
122	Виды треугольников.	Уч-к с. 85 №4 р.т.с. 63 № 10	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов.	разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники;			Прогнозирование результата.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.	текущий
123-124	Приемы письменных вычислений.	Р.т. с. 63 № 1,12	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними.	Умеем ли мы выполнять письменные вычисления Алгоритм сложения и вычитания	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Прогнозирование результата.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел.	текущий
125	Итоговая контрольная работа	На карточках	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать	Умение рассматривать, сравнивать, группировать,	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное.	итоговый

				числа в пределах 1000 Алгоритм сложения и вычитания	структурировать знания.			Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	
126	Анализ контрольной работы	Р.т.с. 63 № 14	Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.		Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.		текущих
<b>ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (15ч)</b>									
127	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Р.т. с. 68 28,29	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами Умножение и деление	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	текущих
128	Проверка деления.	Уч-к с. 95 №6 р.т. с. 68 №30	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.		Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	текущих
129-130 131	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Уч-к с.96 № 4 Р.т.с. 69 №33 Уч-к с. 100 №14,21	Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	текущих
132-136	Закрепление изученного.	Уч-к с. 99-102 любой номер Р.т. с.77	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их;		Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.		текущих

		№3	различать виды треугольников.				
ИТОГО – 136 Ч							

### Тематическое планирование по математике 4 класс (УМК Школа России)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Д/з	Тип урока	Основное содержание (термины, понятия)	Планируемые предметные результаты	Вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности	Метапредметные УУД
1	<b>Числа от 1 до 1000 (продолжение)</b>	Нумерация. Счет предметов. Разряды		КУ	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица	Текущий	<b>Образовывать называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять</b> числа в пределах 1000.	<i>Регулятивные</i> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения



2		Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий	С.5 № 4,8  Р/Т №2,5	КУ	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	<b>Знать</b> таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. <b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией <b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. <b>Понимать</b> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Текущей.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. <b>Работать в паре. Находить</b> и исправлять неверные высказывания.	эталона, реального действия и его результата <i>Познавательные</i> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные</i> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых	С.7 № 17,19  Р/Т №7	КУ	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	Текущей. С/р (15 мин)	<b>Решать</b> выражения с переменной на нахождение слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Работать в паре, работать по алгоритму.</b>	
4		Входная контрольная работа №1	С.8 №23,26  Р/Т № 8с.4	КУЗ	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	К/р №1	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Уметь</b> самостоятельно <b>решать</b> полученные задания	<i>Регулятивные</i> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата <i>Познавательные</i> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
5		Вычитание трехзначных чисел	Задание на карточке	КУ	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и	Текущей. Фронтальный опрос	<b>Применять</b> алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 <b>Сравнивать</b> выражения.	<i>Коммуникативные</i> : проявлять активность во

					деление многозначных чисел на однозначное число)			взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
6		Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	С.9 №31,36 р/т №15 с.6	КУ	Умножение двух четырехзначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Текущий. Фронтальный опрос	<b>Применять</b> алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	
7		Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	С.10 № 43 Р/Т №18	КУ	Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если..., то...», «не только, но и ...»	<b>Уметь</b> выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	С/р (15 мин)	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Выполнять</b> задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления	
8		Приемы письменного деления на однозначное число	С.11 №50,53 Р/Т с.8 №19, 21	КУ	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> выполнять приемы письменного деления на однозначное число. <b>Знать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Тематический. Арифметический диктант	<b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и исправлять неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища	<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
9		Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	С.12 №56,58 р/т №26 с.9	КУ	Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел. <b>Уметь</b> выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	Текущий	<b>Работать</b> в паре, группе. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения	Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
10		Деление трехзначного	С.13	КУ	Деление трехзначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное,	Текущий	<b>Сравнивать</b> разные способы	<i>Коммуникативные</i> -

		числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	№62,66 . с.14 №70,73			когда в записи частного есть нуль		вычислений, <b>выбирать</b> удобный <b>Применять</b> алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать
11		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	С.15 №78,80 р/т№29 с.11	КУ	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Знать</b> свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками	Р/о	<b>Уметь</b> самостоятельно строить и читать столбчатые диаграммы. <b>Анализировать</b> найденные данные и представлять их в форме таблиц и диаграмм	
12 - 13		Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». П/р Контрольная работа №2 по теме "Повторение".	1.С.17 №83 р/т №36,39 с.13-14 2.с.18-19 №11,14 Р/т №42 с.15	КУЗ	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <b>Уметь</b> записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	Арифметический диктант (10 мин) К/р	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Выполнять</b> задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других. <b>Работать</b> в парах. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу. <b>Уметь</b> самостоятельно <b>решать</b> полученные задания	
<b>Числа, которые больше 1000</b>									
14 - 15 - 16	<b>Нумерация</b>	Нумерация. Разряды и классы. Чтение чисел. Запись чисел.	1.с.20 (Устно) 2.с.23 №87.	КУ	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». <b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа, которые больше	Текущий. Фронтальный	<b>Читать</b> любые числа в пределах миллиона. <b>Выполнять</b> задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся;	<i>Регулятивные:</i> научатся самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы

		Значение цифры в записи числа	р/т с.15 №43 3.р/т№4,6с.3-4 с.24 №96,99		тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды	1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	опрос. Матем диктант (15 мин)	<b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся <b>Читать и записывать</b> любые числа в пределах миллиона. <b>Выполнять</b> задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	достижения поставленной учебной задачи и оценивать результат своей работы; организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.
17		Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	С.25 №103, 106 Р/т№14, 16с.6	КУ	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды	<b>Уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Тест (10 мин)	<b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять и называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.	<i>Познавательные:</i> научатся ориентироваться в учебнике; определять умения, которыми овладеют на основе изученного раздела; отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; определять тему сюжетной картинки.
18		Сравнение чисел	С.26 №112, 115 Р/т №20,24 с.8-9	КУ	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	<b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Текущий	<b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы	<i>Коммуникативные:</i> научатся участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре; уметь осуществлять взаимопроверку.
19		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	С.27 №122, 124 Р/т№22, 23с.8	КУ	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Текущий. Фронтальный опрос	<b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1000 раз. <b>Определять и называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.	
20		Нахождение	С.28	КУ	Разряды. Сравнение	<b>Знать</b> последовательность чисел в	Тест	<b>Выделять</b> в числе единицы	<i>Регулятивные:</i> научатся

		общего количества единиц какого-либо разряда в числе	№127, 132 Р/т №28,30 с.10-11		многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	пределах 100 000. <b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	(10 мин)	каждого разряда. <b>Определять</b> и <b>называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.	самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной задачи и оценивать результат своей работы; организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.
21		Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000». Самостоятельная работа.	С.29 №137, 142 Р/т.№32 с.12	КУ	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами	<b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	С/р (15 мин)	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Выполнять</b> задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других. <b>Работать</b> в парах	<i>Познавательные:</i> научатся ориентироваться в учебнике; определять умения, которыми овладеют на основе изученного раздела; отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; определять тему сюжетной картинки.
22		Класс миллионов, класс миллиардов	Р/т с.13 №35 .37-38	КУ	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел	<b>Знать</b> класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. <b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Текущий. Фронтальный опрос	<b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.	<i>Коммуникативные:</i> научатся участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре; уметь осуществлять взаимопроверку.

23		Проект: "Математика вокруг нас". Создание математическо го справочника "Наше карельское село".	С.30 №147 Р/т с.12 №31,33, 34	КУ	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, прямого угла. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	<b>Знать</b> понятия «луч», «числовой луч». <b>Уметь</b> распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч	Теку щий	<b>Собирать</b> информацию о своем городе (селе) и на этой основесоздавать математич еский справочник «Наш город (село) в числах». <b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. <b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать и оцениват ь</b> результаты работы. <b>Работа</b> в парах, группах	
24 - 25		Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились". Математическ ий диктант. Контрольная работа №3 по теме "Нумерация".	1.С.34- 35 №15.17 Р/т с.10 №27 2.с.34 №7,11 Р/т с.14 №40,41	ППЗ и КУЗ	Построение прямого угла на клетчатой бумаге	<b>Знать</b> понятие «угол», виды углов. <b>Уметь</b> распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол	Теку щий. Ари фмет ичес кий дикт ант К/р	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знани я и способы действий в измененных условиях. <b>Выполнять</b> зада ния учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других . <b>Работать</b> в парах. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и делать выводы	
26	<b>Вели- чины</b>	Работа над ошибками. Соотношение между единицами длины.	Оформи ть проект.	КУ	Сравнение и упоря- дочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	<b>Знать</b> единицы длины. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	Теку щий	<b>Выполнять</b> задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	<i>Регулятивные</i> : Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
27		Единицы площади –	С.36 №150	КУ	Площадь. Единицы площади. Вычисление	<b>Знать</b> единицы пло- щади, таблицу единиц площади.	Теку щий.	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие (мелкие в	<i>Познавательные:</i> - Ориентироваться в своей

		квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади	Р/т с.16 №1-3		площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	<b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Арифметический диктант	более крупные и крупные — в более мелкие). <b>Работать в паре. Находить и исправлять</b> неверные высказывания. точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). <b>Измерять и сравнивать</b> длины; <b>упорядочивать</b> их значения. <b>Работать в паре. Находить и исправлять</b> неверные высказывания. точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.	системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, Делать выводы <i>Коммуникативные:</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
28		Измерение площади фигуры с помощью палетки	С.39-40 №169, 174 Р/т с.17 №6-7	ППЗ	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки	<b>Знать</b> прием измерения площади фигуры с помощью палетки. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий	<b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку. <b>Работать в паре. Находить и исправлять</b> неверные высказывания. точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.	<i>Регулятивные:</i> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний:
29 - 30		Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы	1.с.41 №182-184 Р/т с.18 №8-11 2.с.45 №205, 208 Р/т с.19 №12,13	КУ	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	<b>Знать</b> понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Текущий. С/р	<b>Работать в паре, группе.Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие. <b>Приводить</b> примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).	системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные:</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

31	Контрольная работа №4 (за 1 четверть)	Р/т с.20-21 №14-20 (по желанию)	КУЗ	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом	К/р	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Уметь</b> самостоятельно <b>решать</b> полученные задания	<i>Регулятивные</i> : Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <i>Познавательные</i> : -
32	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".	Задание на карточке.	КУ	Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника	<b>Уметь</b> выражать данные величины в различных единицах, выполнять работу над ошибками	Р/о	<b>Работать</b> в паре, группе. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие. <b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> : - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
33	Единицы времени	Р/т с.22 №21-24	КУ	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними	<b>Знать</b> единицы времени. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Текущий	<b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	
34	24-часовое исчисление времени	С.47 №222 Р/т с.23 №25-27	КУ	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Текущий. С/р (15 мин)	<b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	<i>Регулятивные</i> : Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
35	Решение задач	С.48	КУ	Решение текстовых задач	<b>Уметь</b> определять время по часам (в	Теку	<b>Исследовать</b> ситуации,	<i>Познавательные</i> : -



		(вычисление начала, продолжительности и конца события)	№224 Р/т с.24 №28-30		арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом	щий	требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. <b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные:</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
36		Единица времени – секунда	С.49 №234 Р/т с.25 №31-34	КУ	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Текущий	<b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	
37		Единица времени – век. Таблица единиц времени	С.50 №243,2 45 Р/т с.26 №35-38 (по желанию)	КУ	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Знать</b> единицы времени, таблицу единиц времени. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Текущий. Фронтальный опрос	<b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). <b>Работать в паре. Находить и исправлять</b> неверные высказывания. точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.	<i>Регулятивные</i> : Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, Делать выводы <i>Коммуникативные:</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
38		Единицы времени. Проверочная работа по теме «Единица времени» (20 мин)	С.51 №251, 253 Р/т с.27 №39-41	КУ	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними		С/р Тематический	<b>Осуществлять самоконтроль и самооценку</b> в процессе самостоятельной работы.	

39		Закрепление изученного. Единицы времени	С.55 №22,26 Р/т с.28 №42,43	КУ	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Тест (10 мин)	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Выполнять</b> задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других . <b>Работать</b> в парах.	
40	<b>Сложение и вычитание</b>	Письменные приемы сложения и вычитания	Р/т с.29 №44-46	КУ	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией	Текущий	<b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	<i>Регулятивные</i> : Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные</i> : Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> : Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.
41		Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)	С.61 №271 Р/т с.52	КУ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Текущий	<b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	
42		Нахождение неизвестного слагаемого	Р/т с.32-33 №53-57	КУ	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении	<b>Знать</b> правило нахождения неизвестного слагаемого. <b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, прове-	Текущий	<b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого <b>.Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать	

					вычислений	рять правильность выполненных вычислений		выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять заинтересованность</b> в расширении знаний и способов действий.	
43		Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычитаемого)	С.62 №279 Р/т с.53	КУ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания	<b>Знать</b> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. <b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий. Арифметический диктант	<b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять заинтересованность</b> в расширении знаний и способов действий.	<i>Регулятивные</i> : Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные</i> :
44 45		Нахождение нескольких долей целого единицы площади»	1.с.63 №290 Р/т с.55 2.с.64 №292, 295 Р/т с.54	КУ	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом значениям, выражать данные величины в различных единицах	Текущий	<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). <b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин. <b>Моделировать</b> зависимость и между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их. <b>Анализировать</b> условие задачи, правильно <b>выбирать</b> пути её решения.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> : Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.
46		Нахождение суммы нескольких слагаемых .Решение задач.	С.65 №302, 305 Р/т с.57	КУ	Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать</b> прием нахождения суммы нескольких слагаемых. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин. <b>Моделировать</b> зависимость и между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.	

								<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала <b>делать</b> выводы.	
47	Сложение и вычитание величин	С.66 №310, 312 Р/т с.58 (по выбору)	КУ	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	<b>Знать</b> прием сложения и вычитания величин. <b>Уметь</b> выражать величины в разных единицах	Текущий	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин. <b>Моделировать</b> зависимость и между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.	<i>Регулятивные</i> : Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	
48 49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц(в косвенной форме)	1.С.67 №315 , 317 Р/т с.59 2.с.68 №322 Р/т с.60	КУ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Текущий Арифметический диктант	<b>Моделировать</b> зависимость и между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные</i> : Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> : Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.	
50 - 51 - 52 - 53	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились"(2 ч Контрольная работа №5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»  Анализ	1.Р/т с.61 №8-12 2.с.72 №20,21 Р/т с.62 3.Р/т с.63 4.Задание на карточке.	КУ КУЗ	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	Текущий. К/р	<b>Работать</b> в паре. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Выполнять</b> задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся способов действий.		

		контрольной работы и работа над ошибками. "Страничка для любознательных "						<b>Осуществлять самоконтроль и самооценку</b> в процессе самостоятельной работы. <b>Уметь</b> самостоятельно <b>решать</b> полученные задания <b>Анализировать</b> и <b>исправлять</b> допущенные ошибки.	
54	<b>Умножение и деление</b>	Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	Р/т с.64-65 (на выбор)	КУ	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	<b>Уметь</b> выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками	Р/о Текущий	<b>Выполнять</b> письменное умножение многозначного числа на однозначное. <b>Составлять план</b> решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и <b>решать</b> их арифметическим способом.	<i>Регулятивные :</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные :</i> Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные :</i> Слышать и слушать. Рассуждать.
55 56		Письменные приемы умножения	1.с.76 №330, 331 Р/т с.66 2.с.77 №335, 337 Р/т с.67	КУ	Умножение четырехзначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий	<b>Выполнять</b> письменное умножение многозначного числа на однозначное. <b>Работать</b> в паре, группе. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать высказанное мнение.</b>	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные :</i> Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу.
57		Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \times 7$	С.78 №347, 349 Р/т с.68	КУ	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Знать</b> приемы письменного умножения для случаев вида $4019 \times 7$ . <b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий	<b>Выполнять</b> письменное умножение многозначного числа на однозначное.	
58		Умножение чисел, запись	1.С.79 №353,	КУ	Умножение четырехзначного числа	<b>Знать</b> прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Прием	Текущий.	<b>Работать</b> в паре, группе. <b>Составлять план</b> решения	

- 59		которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя(делимого, делителя)	354 Р/т с.69 2.с.80 №359, 361 Р/т с. 70		на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	нахождения неизвестного множителя(делимого, делителя) <b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений	Арифметический диктант	текстовых задач в прямой и косвенной форме и <b>решать</b> их арифметическим способом. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала.	
60		Контрольная работа №6 (за 2 четверть)	Р/т с.42-51 (на выбор)	КУЗ	Умножение трех-четырёх-значного числа на однозначное	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	К/р	<b>Составлять план</b> решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и <b>решать</b> их арифметическим способом. <b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  <i>Познавательные :</i> Делать выводы на основе обобщения знаний.  <i>Коммуникативные:</i> Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу.
61 - 62		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1.Задание на карточке. 2.с.81 №367, 371 Р/т с.56	КУ	Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать</b> правило нахождения неизвестного множителя. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное <b>Использовать</b> знание взаимосвязи между компонентами и результатом деления для решения уравнений.	
63		Деление как арифметическое действие. Решение задач.	С.81 №369 Р/т с.50	КУ	Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать</b> конкретный смысл деления. <b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) Решать задачи (сравнивать)	Тест (5 мин)	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное <b>Работать в паре. Находить и исправлять</b> неверные высказывания. точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.	
64		Деление многозначного	С.82 №375	КУ	Деление трех-четырёх-значного числа	<b>Уметь</b> делить многозначное число на однозначное, проверять правильность	Текущий	<b>Работать в паре. Выполнять</b> письменное	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно

		числа на однозначное	Р/т с. 71		на однозначное	выполненных вычислений		умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Составлять план</b> решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и <b>решать</b> их арифметическим способом.	формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  <i>Познавательные :</i> Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> Слышать и слушать.
65		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Р/т с.72,с.51 (доп)	КУ	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий	<b>Составлять план</b> решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и <b>решать</b> их арифметическим способом. <b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу.
66		Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Р/т с.72	КУ	Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	<b>Знать</b> правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками	Текущий. Р/о	<b>Работать</b> в паре. <b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Составлять план</b> решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и <b>решать</b> их арифметическим способом.	
67		Решение задач на пропорциональное деление	Р/т с.79	КУ	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий. Тест (5 мин)	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Составлять план</b> решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и <b>решать</b> их арифметическим способом.	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  <i>Познавательные :</i> Делать выводы на основе обобщения знаний.
68		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	С.86 №398, 400 Р/т с.77	КУ	Деление многозначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> выполнять письменное деление много-значных чисел на одно-значные, когда в записи частного есть нули	Текущий. Арифметический	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное <b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные	<i>Коммуникативные:</i> Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять

						дикт ант	высказывания. точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.	работу.
69		Деление многозначных чисел на однозначные	С 87 №.407 ,408 Р/т с.73	КУ	Деление многозначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные	Текущий <b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное <b>Работать в паре. Находить и исправлять</b> неверные высказывания. точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.	
70 71		Деление многозначных чисел на однозначные(с нулями в частном)	1.С.88 №416, 417 Р/т с.75 2.с.89 №424, 425 Р/т с.74	КУ	Деление многозначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули	Текущий <b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное <b>Работать в паре. Находить и исправлять</b> неверные высказывания. точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  <i>Познавательные :</i> Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу.
72		Решение задач на пропорциональное деление	С.91 № 5,8,10	КУ	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий <b>Составлять план</b> решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и <b>решать</b> их арифметическим способом. <b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	
73 - 74 - 75		Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»	1.с.90 №430 , 435 Р/т с.78 2.с.92 №18,20, 21Р/т с.80 3.с.93 №27,29, 31	КУ	Деление многозначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Тематический Тест (8 мин) <b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Составлять план</b> решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и <b>решать</b> их арифметическим способом.	



76	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление многозначных чисел.»	С.95 №45-49(на выбор) №50 устно	КУЗ	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	К/р	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Уметь</b> самостоятельно <b>решать</b> полученные задания	
77	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение задач.	Задание на карточка.	КУ	Деление многозначного числа на однозначное. Решение геометрических задач.	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Решать задачи(находить периметр прямоугольника-квадрата)	Р/о	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	
78	Скорость. Единицы скорости	С.4№3,6 +задание (?)	КУ	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	<b>Знать</b> понятие «скорость», единицы скорости. <b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий	<b>Моделировать взаимосвязи между величинами:</b> скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.	<i>Регулятивные :</i> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные :</i> Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> Задавать вопросы на обобщение.
79 80	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1.с.5 №11-12 Р/т с.3 2.с.6 №17,20 Р/т с.4	КУ	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние	Текущий. Арифметический диктант	<b>Моделировать взаимосвязи между величинами:</b> скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	
81	Решение задач на движение. Проверочная	С.7 №23,25	КУ	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы,	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости,	С/р (15 мин)	<b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	

		работа по теме: "Скорость. Время. Расстояние".			таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	времени, расстояния		<b>Работать в паре. Находить и исправлять</b> неверные высказывания. точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.	
82		Умножение числа на произведение	С.8 №32-33 Р/т с.5	КУ	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Текущий	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	<i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. <i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.
83		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Р/т с.6 В уч.с. 9-11 (устно)	КУ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Текущий	<b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы.	
84		Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями	С.13 №41Р/т с.11-12	КУ	Умножение чисел, использование соответствующих терминов	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Фронтальный опрос	<b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы.	

								<b>Решать</b> логические задачи, задачи-расчеты, <b>составлять</b> план успешного ведения математической игры.	
85	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	С.14 №49 Р/т с.13	КУ	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Уметь</b> выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Текущий	<b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы. Работа в парах.	<i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	
86	Решение задач на движение	С.15 №57,58 Р/тс.15	КУ	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	Текущий. С/р (10 мин)	<b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и <b>решать</b> такие задачи. <b>Составлять</b> план решения. <b>Обнаруживать</b> ошибки и исправлять их. <b>Отбирать, составлять и решать</b> математические задачи и задания повышенной сложности	<i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.	
87 - 88	Перестановка и группировка множителей. «Что узнали, чему научились?»	1.Р/т с.14+16 2.с.17 №69,72 Р/т с.21	КУ	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	<b>Уметь</b> группировать множители в произведении  <b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Текущий. Арифметический диктант	<b>Работать</b> в парах. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение, аргументировать свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарищей. <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства умножения.		
89 - 90	Деление числа на произведение.	1.с.21 №15.18 Р/т с.24 2.Р/т с.27-28	КУ	Деление чисел, использование соответствующих терминов	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Текущий	<b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.		

91		Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	С.26 №84 Р/тс.25-26	КУ	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий. Индивидуальный опрос	<b>Выполнять</b> деление с остатком на 10, 100, 1000.	<i>Регулятивные</i> : Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.
92 - 93		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Составление и решение задач, обратных данной.	1.С.27 №94Р/т с.22 2.с.28 №97, 100 Р/тс.29	КУ	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	Текущий	<b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам <b>ирешать</b> задачи на нахождение четвертого пропорционального. <b>Составлять</b> план решения. <b>Обнаруживать</b> ошибки и <b>исправлять</b> их.	
94 - 95 - 96		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1.с.29№ 106.108 Р/тс.30 2.Р/т с.31-32 3.с.31 №117-118 Р/т с.34	КУ	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Текущий	<b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> письменные приёмы.	
97		Решение задач на движение в противоположных направлениях	С.32 №123 Р/тс.33	КУ	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	Текущий. Арифметический диктант	<b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и <b>решать</b> такие задачи. <b>Составлять</b> план решения. <b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки.	
98		Письменное деление на числа,	С.33 №128 р/т с.35	КУЗ	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	С/р	<b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся	<i>Регулятивные</i> : научатся самостоятельно планировать и выполнять

		оканчивающиеся нулями. Проверочная работа по теме "Деление на числа, оканчивающиеся нулями».						нулями, <b>объяснять</b> письменные приёмы. <b>Работать в парах. Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей.	свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению задачи изученного вида. <i>Познавательные:</i> научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.
99		Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились."	С.34 №133, 136 Р/т с.36	КУ	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Р/о текущий	<b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> письменные приёмы. <b>Отбирать, составлять и решать</b> математические задачи и задания повышенного уровня сложности.	простейших моделей. <i>Коммуникативные:</i> научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать.
100		Проверим себя и оценим свои достижения.	С.35 №4,9 Р/т с.23	КУ	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Тест	<b>Работать в паре. Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Выполнять</b> задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	
101		Проект: "Математика вокруг нас". «Загадки, ребусы, кроссворды в жизни карелов»	С.36 №13,17, 19,20	КУ	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	Текущий	<b>Собирать и систематизировать</b> информацию по разделам. <b>Отбирать, составлять и решать</b> математические задачи и задания повышенного уровня сложности.	

					решения задач			<b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы. <b>Работать</b> в группах.	
10 2		Повторение. Решение задач на движение в противоположных направлениях	Закончить проектную работу. Р/т с.37	КУ	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	Текущей. Арифметический диктант	<b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и <b>решать</b> такие задачи. <b>Составлять</b> план решения. <b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки.	
10 3		Контрольная работа №8 по теме "Движение".	Р/т с.7-10(на выбор)	КУЗ	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	К/р	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу. <b>Уметь</b> самостоятельно <b>решать</b> полученные задания	<i>Регулятивные:</i> научатся самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению задачи изученного вида. <i>Познавательные:</i> научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.
10 4		Умножение числа на сумму	Задание на карточке	КУ	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении	<b>Знать</b> правило умножения числа на сумму. <b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Текущей.	<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Соотносить</b> результаты с поставленными целями изучения темы. <b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	
10 5		Письменное умножение на двузначное число	С.42 №143, 145 Р/т с.38	КУ	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между	Текущей	<b>Выполнять</b> письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание	

					вычисления с натуральными числами	результатами и компонентами умножения и деления		алгоритма письменного выполнения действия. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения.	<i>Коммуникативные:</i> научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать.
10 6	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Р/т с.39-40	КУ	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	<b>Уметь</b> выполнять письменное умножение на двузначное число	Текущий	<b>Выполнять</b> письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения. <b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.		
10 7	Решение задач изученных видов	С.46 №173 Р/т с.41	КУ	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число	Текущий	<b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат.		
10 8- 10 9	Письменное умножение на трехзначное число	1.с.47 №176 Р/т с.42 2.с.48 №184 Р/т с.51	КУ	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами умножения и деления. <b>Уметь</b> применять прием письменного умножения на трехзначное число	Текущий. Арифметический диктант	<b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .		
11 0 -	Письменное умножение на трехзначное	1.с.49 №189 Р/т с.52-	КУ	Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных	Текущий. Тест	<b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на		

11 1 - 11 2	число.»Что узнали, чему научились?» Математический диктант	53(на выбор) 2.с.50 №195-196 Р/т с.43 3.с.51 №202-203 Р/т с.44			чисел на однозначное, на двузначное число)	(5 мин)	двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>УМНОЖЕНИЕ</i> . <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>УМНОЖЕНИЕ</i> .	
11 3	Письменное деление на двузначное число	С.55 №14,18 Р/т с.47	КУ	Способы проверки правильности вычислений	<b>Уметь</b> выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений	Текущий	<b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. <b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>УМНОЖЕНИЕ</i> .	<i>Регулятивные:</i> научатся самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению задачи изученного вида. <i>Познавательные:</i> научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую:
11 4	Письменное деление на двузначное число с остатком	С.57 №208 Р/тс.45+ 54	КУ	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. <b>Уметь</b> выполнять письменное деление на двузначное число с остатком	Текущий. Арифметический диктант	<b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>УМНОЖЕНИЕ</i> . <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>ДЕЛЕНИЕ</i> .	составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.
11 5 - 11 6	Деление на двузначное число	1.с.58 №214, 216 Р/т с.55 2.с.59 №225,	КУ	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	<b>Уметь</b> выполнять письменное деление многозначных чисел на одно значное, на двузначное число	Текущий. Тест (5 мин)	<b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. <b>Осуществлять</b> пошаговый	<i>Коммуникативные:</i> научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя;



			228 Р/т с.56-57					контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> .	обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.
11 7 - 11 8		Итоговая работа за начальную школу. ВПР. Деление на двузначное число. Анализ К/р	1.с.61 №234,2 37 Р/т с.58	КУ	Деление чисел, использование соответствующих терминов	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	ВПР Текущий. Фронтальный опрос.	<b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> . <b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.	
11 9		Решение задач изученных видов	С.62 №242,2 44 Р/т с.59	КУ	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	С/р (20 мин)	<b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . <b>Решать</b> задачи изученных видов. <b>Работать</b> в парах.	<i>Регулятивные:</i> научатся самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению задачи изученного вида.
12 0		Деление на двузначное число	С.63 №254 Р/т с.60-61	КУ	Способы проверки правильности вычислений	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Арифметический диктант (10 мин)	<b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . <b>Решать</b> задачи на движение в противоположных направлениях <b>Работать</b> в группах.	<i>Познавательные:</i> научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков,
12		Деление на	С.64	КУ	Деление чисел,	<b>Уметь</b> выполнять	Теку	<b>Выполнять</b> письменно	

1		двузначное число, когда в частном есть нули	№258, 262,263		использование соответствующих терминов	письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	щий	деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <b>умножение</b> .	схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. <i>Коммуникативные</i> :научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.
12 2		Закрепление по теме. С/р по теме:" Деление на двузначное число".	Р/т с.63-64	КУЗ	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений	С/р	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Уметь</b> самостоятельно <b>решать</b> полученные задания	
12 3		Повторение. Закрепление по теме «Деление на двузначное число»	Р/т с.62	КУ	Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Тематический Фронтальный опрос	<b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное число. <b>Решать</b> задачи изученных видов.	
12 4		Контрольная работа №9 по теме "Умножение и деление".	Р/т с.65-67 (на выбор)	КУЗ	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений	К/р	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Уметь</b> самостоятельно <b>решать</b> полученные задания	
12 5		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трехзначное.	Задание на карточке	КУ	Способы проверки правильности вычислений	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками	Р/о	<b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы. <b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	
12 - 12 7		Письменное деление на трехзначное число	1.с.72 №281, 283 Р/т с.71 2.с.73 №286,	КУ	Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. <b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления на трех значное	Текущий	<b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного	<i>Регулятивные:</i> научатся самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в

			289 Р/т с.72			число		выполнения действия <i>умножение</i> . <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> .	сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению задачи изученного вида. <i>Познавательные:</i> научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. <i>Коммуникативные:</i> научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.	
12 8 - 12 9		Проверка умножения делением и деления умножением. Деление с остатком.	1.с.74 №297-298 Р/т с.73 2. С.75 №301, 304 Р/т с.74	КУ	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Тема тиче ский . Ари фмет ичес кий дикт ант	<b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <b>Решать</b> задачи изученных видов <i>деление</i> .	информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. <i>Коммуникативные:</i> научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.	
13 0		Повторение по теме: «Умножение и деление многозначных чисел» С/р	С.76 №311. 313 Р/т с.75	КУЗ	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами	С/р	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Уметь</b> самостоятельно <b>решать</b> полученные задания.		
13 1		Анализ самостоятельной работы, работа над ошибками. Решение задач	С.77 №317, 320; с.78-81 (устно)	КУ	Зависимости между величинами	<b>Уметь</b> устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)	Р/о	<b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы. <b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат.		
<b>Систематизация и обобщение изученного</b>										
13 2	<b>Систематизация</b>	Закрепление пройденного. Нумерация.	Р/т с.76-77	КУ	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	Текущий	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в	<i>Регулятивные</i> : Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	

	обобщение изученного						измененных условиях. <b>Выполнять</b> задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <i>Познавательные</i> : Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> : Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.
13 3		Решение уравнений, выражений и задач на движение	Р/т с.79-80	КУ	Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, выполнять решение сложных уравнений	Тематический <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы. <b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат.	
13 4		Нумерация. Равенство. Неравенство. Порядок выполнения действий. Величины.	С.83 №10.15 с.84 №20 с.82 №7	КУ	Классы и разряды. Зависимости между величинами	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. <b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100000	Текущий. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> любые числа в пределах миллиона, <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять</b> и <b>называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. <b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Работать</b> в парах.	
13 5	Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание»	С.94 №6. С.95 №6, с.96 №5	КУ	Свойства сложения и вычитания	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками	Р/о <b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности		

								выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). <b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин	
13 6		Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий»	С.91 №10.12, 14; с.93 №18-19	КУ	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	<b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Тема тиче ский	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).	

## 8. Учебно-методическое обеспечение

Программа	«Математика», на основе примерной программы УМК «Школа России» научный руководитель М. И. Моро. Москва «Просвещение» 2011г.
Учебники класс	1-4 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. – М.: Просвещение, 2014г.
Рабочие тетради	Моро М.И.-М:Просвещение,2019г.

## 9. Характеристика организационно-педагогических условий реализации программы

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Программа построена так, что в ней чередуются индивидуальная практическая деятельность и коллективная творческая деятельность.

- урок - практическая работа
- урок с групповыми формами работы
- урок взаимообучения учащихся
- урок творчества
- интегрированный урок

### Коллективные формы работы:

- работа по группам;
- индивидуально-коллективная работа (каждый выполняет свою часть работы для общего задания)

Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат даёт стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах.

Такая работа проводится в итоге изучения большой темы, чтобы дать возможность детям проявить себя в работе, показать, насколько полно они поняли тему.

### **Технологии, используемые в образовательном процессе**

- технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

- Технология индивидуализации обучения
- Информационно-коммуникационные технологии

## Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

- исследовательская деятельность
- применение ИКТ

## 10. Методы и формы оценки результатов освоения программы

### Виды и формы контроля

Формы текущего контроля: фронтальные письменные работы, индивидуальный устный опрос, тесты

Итоговый контроль предполагает проведение в конце учебного года итоговой контрольной работы.

Промежуточная аттестация учебного курса осуществляется через математические диктанты, самостоятельные работы, тесты, контрольные работы по разделам учебного материала.

### Формы текущего контроля:

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Контрольные работы
- Математические диктанты, термин. диктанты
- Срезовые работы (тесты, проверочные работы)

**Промежуточная аттестация** проводится в форме контрольных и самостоятельных работ, тестов, практических работ по разделам.

**Итоговая аттестация** – в форме административной контрольной работы.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- 1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- 2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- 4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 5) использование критериальной системы оценивания;
- 6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- 7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».