

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Святозерская основная общеобразовательная школа»

**Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
уровня начального общего образования
(начальное общее образование, 2-4 класс)
для обучающихся с ОВЗ**

Предмет: английский язык

Класс: 2-4

Срок реализации программы: 3 года

Учитель : Сушко Анастасия Вячеславовна

с. Святозеро
2014 г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с примерной программой по иностранным языкам начального общего образования, и программой курса английского языка «Английский с удовольствием»/ "Enjoy English" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск.: Титул, 2012г.

При составлении данной рабочей программы были учтены требования официальных нормативных документов:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Программа адресована обучающимся с ОВЗ 2-4 классов общеобразовательной школы. Срок реализации программы — 3 года.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

Цели учебного предмета на начальном этапе обучения.

Учащиеся с ОВЗ характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Обучение таких детей иностранному языку возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложнопостроенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с ОВЗ овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ОВЗ лежит обучение чтению. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление, кругозор.

Ошибки желательно не исправлять.

Оценка выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся..

Цель обучения в соответствии с программой:

- ◆ **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- ◆ **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ◆ **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему владению иностранным языком;
- ◆ воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- ◆ **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- ◆ **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- ◆ **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- ◆ **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- ◆ **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- ◆ **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- ◆ **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

При реализации данной рабочей учебной программы используется классно-урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок.

Формы контроля — обобщающий урок, контроль лексико-грамматических навыков и

речевых умений по чтению в рамках изученных тем. В тестировании и контрольных срезах знаний обучающиеся с ОВЗ не принимают участие.

Методически программа оснащена УМК:

2 класс

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З. "Enjoy English" 2 класс; учебник английского языка для 2 классов общеобразовательных школ – Обнинск: Титул, 2012.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. "Enjoy English" 2 класс: Рабочая тетрадь по английскому языку для 2 классов общеобразовательных школ – Обнинск: Титул, 2012.
3. Обучающая компьютерная программа к учебнику "Enjoy English" для 2 класса общеобразовательных школ- Обнинск: Титул, 2012.
4. Аудиоприложение к учебнику английского для 2 класса общеобразовательных школ "Enjoy English."-Обнинск: Титул, 2012.
5. Книга для учителя к учебнику "Enjoy English" для 2 класса общеобразовательных школ/ Биболетова М.З. – Обнинск: Титул, 2012.

3 класс

1. Учебник (Student's Book): М.З.Биболетова "Enjoy English" 3 класс; учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск, «Титул», 2012.
2. Рабочая тетрадь (Workbook): М.З. Биболетова "Enjoy English" 3 класс: Рабочая тетрадь по английскому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск, «Титул», 2012.
3. Обучающая компьютерная программа к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений "Enjoy English."- Обнинск, «Титул», 2010.
4. Аудиоприложение к учебнику английского для 3 класса общеобразовательных школ "Enjoy English."-Обнинск: Титул, 2010.
5. Книга для учителя к учебнику "Enjoy English" для 3 класса общеобразовательных учреждений М.З. Биболетова. – Обнинск, «Титул», 2012.

4 класс

1. Учебник (Student's Book): М.З.Биболетова "Enjoy English" 3 класс; учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск, «Титул», 2012.
2. Рабочая тетрадь (Workbook): М.З. Биболетова "Enjoy English" 4 класс: Рабочая тетрадь по английскому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск, «Титул», 2012.
3. Обучающая компьютерная программа к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений "Enjoy English."- Обнинск, «Титул», 2010.
4. Аудиоприложение к учебнику английского для 4 класса общеобразовательных школ "Enjoy English."-Обнинск: Титул, 2010.
5. Книга для учителя к учебнику "Enjoy English" для 4 класса общеобразовательных учреждений М.З. Биболетова. – Обнинск, «Титул», 2012.

Дополнительная литература:

1. Е.А. Барашкова «Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 2 класс.».-Москва:Экзамен, 2007
2. Е.А. Барашкова «Грамматика английского языка. Проверочные работы. 2 класс.».-Москва:Экзамен, 2007
3. Е.А. Барашкова «Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 3 класс.».-Москва:Экзамен, 2007
4. Е.А. Барашкова «Грамматика английского языка. Проверочные работы. 3

Результаты обучения.

Результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.);

овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- буквы алфавита;
- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец .

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной

школы;

-распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

-совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

-умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

-умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Содержание курса
(204 часа)**

(68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе, 68 часов в 4 классе по 2 часа в неделю).

Предметное содержание речи

1.Знакомство. С одноклассниками, с учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) — **9 часов во 2 классе.**

2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби — **20 часов (15 часов во 2 классе, 5 часов в 3 классе).**

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда — **10 часов в 3 классе, 10 часов в 4 классе.**

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки — **5 часов в 3 классе, 5 часов в 4 классе.**

3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои

любимые сказки — **15 часов (5 часов во 2 классе, 5 часов в 3 классе, 5 часов в 4 классе)**.
Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы — **10 часов (5 часов во 2 классе, 5 часов в 3 классе)**.

4. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия — **15 часов (5 часов во 2 классе, 5 часов в 3 классе, 5 часов в 4 классе)**.

Письмо зарубежному другу — **10 часов (2 часа во 2 классе, 5 часов в 3 классе, 3 часа в 4 классе)**.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать — **10 часов во 2 классе**.

5. Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы. Учебные занятия на уроках — **10 часов (2 часа в 2 классе, 2 часа в 3 классе, 6 часов в 4 классе)**.

6. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера — **20 часов в 4 классе**. Природа. Любимое время года. Погода — **12 часов - 6 часов в 3 классе, 6 часов в 4 классе**.

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: названия, столица — **6 часов в 3 классе**.

Литературные персонажи популярных моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) — **30 часов (15 часов во 2 классе, 10 часов в 3 классе, 5 часов в 4 классе)**.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) — **7 часов — 4 часа в 3 классе, 3 часа в 4 классе**.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r". Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация переисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложения (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным

глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». *Сложноподчиненные предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do.

Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to..."

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those)? Неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование может быть скорректировано в случае изменения нормативных документов, программы, количества часов и при необходимости увеличения часов на изучение отдельных тем.